



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10880 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10880 - Investigació i Innovació Educativa
<b>Crèdits</b>	0.48 presencials (12 hores) 1.52 no presencials (38 hores) 2 totals (50 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, AN(Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Anual
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Maria Rosa Rosselló Ramon <a href="mailto:mrosa.rossello@uib.es">mrosa.rossello@uib.es</a>						No hi ha sessions definides

## Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau
MFPFR:Especialitat (Orientació Educativa)	Postgrau		Postgrau

## Contextualització

Donat que l'assignatura s'imparteix al final del període, té un marcat caire de síntesi i d'integració dels coneixements construïts en les assignatures precedents, doncs persegueix dotar a l'alumnat d'habilitats i competències per analitzar, millorar i reflexionar sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge a l'etapa d'Educació Secundària. Per la seva ubicació, l'assignatura s'anticipa al Pràcticum i pot ajudar a l'alumnat en la identificació de bones pràctiques, la planificació de projectes de millora i d'innovació docent, l'observació i l'avaluació, així com a establir un feedback entre la teoria i la pràctica educativa.

Es tracta d'una assignatura que persegueix:

- Identificar i qüestionar els valors que s'amaguen darrera les pràctiques.
- Comparar bones pràctiques i projectes d'innovació, així com reflexionar sobre elles per tal de fer propostes de millora.
- Autoavaluar concepcions, pràctiques i actituds per reafirmar interessos i motivacions professionals, tot identificant les competències adquirides i les que necessiten d'una millora.
- Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10880 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

En resum, l'assignatura és una bona oportunitat per equilibrar dos components complementaris: la investigació reflexiva i la pràctica professional responsable.

## Requisits

Els requisits generals d'accés a aquest Màster

### Recomanables

Bon domini de l'expressió oral i escrita en català i castellà

## Competències

### Específiques

1. Capacitat per observar, analitzar i documentar els processos educatius..
2. Capacitat per analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent..
3. Capacitat per reflexionar i investigar sobre la pràctica educativa amb la finalitat de millorar la tasca docent i promoure projectes innovadors..

### Genèriques

1. Capacitat en l'adquisició d'estratègies per a l'aprenentatge autònom i col.laboratiu..
2. Capacitat per mantenir una actitud ètica, compromesa amb la professió docent en el marc d'una ciutadania democràtica, responsable i solidària..
3. Capacitat per analitzar des d'una perspectiva sistèmica i integradora la realitat..

## Continguts

Donat que és una matèria que persegueix primordialment provocar processos de reflexió sobre la pròpia pràctica, el llistat de continguts és merament orientatiu i pot sofrir ampliacions durant el seu desenvolupament.

### Continguts temàtics

#### Continguts. Continguts temàtics

1. El nostre punt de partida. Eines per a l'autoanàlisi: la identificació de les creences i concepcions i l'autovaloració de les competències professionals.
2. La reflexió sobre la pràctica: algunes estratègies (el cicle reflexiu, la recerca-acció, la investigació educativa i col.laborativa...)
3. Les bones pràctiques.La dimensió institucional: l'escola que aprèn.Resistències i obstacles.
- 4.Reforma, canvi, innovació i millora. El projecte de millora i l'actitud innovadora.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10880 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

5. El mestre com a investigador de l'aula
6. Síntesi final

## Metodologia docent

El plantejament metodològic de l'assignatura parteix de centrar l'activitat del procés en l'aprenentatge de l'alumnat. Per tal de permetre l'assoliment d'aquest principi, els estudiants hauran de ser actius i autònoms en tot el procés, essent la funció del docent ajudar-lo en la construcció del seu coneixement. En aquest sentit, el professorat, donarà suport a l'alumnat aportant la informació, els recursos necessaris i proposant les activitats (individuals i grupals, teòriques i pràctiques) per a què es doni l'aprenentatge.

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Classes magistrals amb participació de l'alumnat	Grup gran (G)	S'exposaran els continguts teòrics de l'assignatura amb diversos mitjans i recursos. Per poder fer l'avaluació de l'assignatura, l'assistència a aquestes classes serà obligatòria al 80% del total.
Classes pràctiques	Clases de resolució de casos	Grup gran (G)	Es proposaran activitats relacionades amb la teoria per ser dutes a la pràctica. Algunes d'aquestes activitats serviràn per dur a terme la qualificació de l'assignatura.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Activitats pràctiques	Elaboració de lectures, casos i projectes relacionats amb els continguts teòrics exposats

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

## Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
<b>Activitats de treball presencial</b>		<b>12</b>	<b>0.48</b>	<b>24</b>
<b>Total</b>		<b>50</b>	<b>2</b>	<b>100</b>





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10880 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Classes teòriques	Classes magistrals amb participació de l'alumnat	6	0.24	12
Classes pràctiques	Clases de resolució de casos	6	0.24	12
<b>Activitats de treball no presencial</b>		<b>38</b>	<b>1.52</b>	<b>76</b>
Estudi i treball autònom individual	Activitats pràctiques	38	1.52	76
<b>Total</b>		<b>50</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

### Clases de resolució de casos

Modalitat	Clases pràctiques
Tècnica	Altres procediments ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Es proposaran activitats relacionades amb la teoria per ser dutes a la pràctica. Algunes d'aquestes activitats serviràn per dur a terme la qualificació de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Es proposaran activitats relacionades amb la teoria. Per poder fer la qualificació de l'assignatura l'assistència a aquestes classes serà obligatòria al 80% del total  Percentatge de la qualificació: 40%  Participació activa  Utilització correcte del llenguatge oral i escrit  Autoria de la feina i ús correcte de les fonts consultades  Cada activitat pot tenir uns criteris específics de correcció

Percentatge de la qualificació final: 40% per l'itinerari A

### Activitats pràctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Elaboració de lectures, casos i projectes relacionats amb els continguts teòrics exposats
Criteris d'avaluació	Es proposaran activitats relacionades amb la teoria. Per poder fer la qualificació de l'assignatura l'assistència a aquestes classes serà obligatòria al 80% del total  Percentatge de la qualificació: 60%  Utilització correcte del llenguatge oral i escrit  Autoria de la feina i ús correcte de les fonts consultades





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10880 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

Cada activitat pot tenir uns criteris específics de correcció

Percentatge de la qualificació final: 60% per l'itinerari A

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

### Bibliografia bàsica

Es detallarà en començar el curs

### Bibliografia complementària

- LATORRE, M.J.; BLANCO, F.J. (2007) Algunos conceptos clave en torno a las creencias de los docentes en formación. *Docencia e Investigación*. 15. P.147- 170. Consultado el 20/12/2012 en <http://bddoc.csic.es:8080/detalles.html?id=589333&bd=EDUCAC&tabla=docu>
- CUADERNOS DE PEDAGOGIA (2013), Núm. 143. Centros en procesos de mejora (Monogràfic)
- MEC (2011). Estudio sobre la innovación educativa en España. Madrid: Ministerio
- És interessant que reviseu la web: <http://www.practicareflexiva.pro/> allà hi trobareu molta informació interessant sobre la pràctica reflexiva.
- BOLÍVAR, A. (1999). Cómo mejorar los centros educativos (1ª ed.). España: Editorial Síntesis, S.A.
- BOLÍVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Madrid: Ed. La Muralla.
- COCHRAN-SMITH, M. y LYTTLE, S.L. (2002). Dentro/fuera. Enseñantes que investigan. Madrid: Akal.
- DARLING-HAMMOND, L. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Barcelona: Ariel.
- ESTEVE, O.; MELIEF, K.; ALSINA, A. (coord.) (2010). Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado. Barcelona: Octaedro
- FULLAN, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación [The new meaning of educational change / Los nuevos significados del cambio en la educación.] (A. Solà, C. Sánchez Trans.). (1ª ed.). Barcelona: Octaedro, S.L.
- FULLAN, M. (2004). Las fuerzas del cambio. Madrid: Akal.
- HARGREAVES, A. (2001) Aprender a cambiar : la enseñanza más allá de las materias y los niveles. Barcelona: Octaedro.
- LIEBERMAN, A. Y MILLER, L (eds) (2003). La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona: Octaedro.
- MARCELO, C. y otros (2001). La función docente. Madrid: Síntesis.
- MERIEU, P. (2005). Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy. Barcelona: Graó.
- PÉREZ GÓMEZ, Á. I. (2007). Reinventar la escuela, cambiar la mirada. Cuadernos de Pedagogía, 368, 66-71.
- PÉREZ GÓMEZ, Á. I. (2008). “¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y de acción”. En J. Gimeno (Ed.), *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* (pp. 59-103). Madrid: Morata.
- PERRENOUD, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó.
- POZO, J.I. y VV.AA. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: Graó.
- RIVAS, M. (2000). Innovación educativa. teoría, procesos y estrategias (1ª ed.). España: Editorial Síntesis.
- SANTOS GUERRA, M.Á. (2001). La escuela que aprende. Madrid: Morata.
- SCHÖN, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós/MEC.
- VAN MANEN, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Barcelona: Idea Books.





---

Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10880 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

VAN MANEN, M. (2004). El tono en la enseñanza. El lenguaje de la pedagogía. Barcelona: Paidós.  
McATEER, M. (2013). Action Research in Education. London: SAGE.

**Altres recursos**

---

