



| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 10691 - L'Alumnat de Secundària: Aprenentatge i Desenvolupament de la Personalitat |
| Grup | Grup 4, 1S |
| Guia docent | C |
| Idioma | Català |

Identificació de l'assignatura

| | |
|-----------------------------|--|
| Assignatura | 10691 - L'Alumnat de Secundària: Aprenentatge i Desenvolupament de la Personalitat |
| Crèdits | 0.96 presencials (24 hores) 3.04 no presencials (76 hores) 4 totals (100 hores). |
| Grup | Grup 4, 1S(Campus Extens) |
| Període d'impartició | Primer semestre |
| Idioma d'impartició | Català |

Professors

| Professors | Horari d'atenció alumnat | | | | | |
|-----------------------|--------------------------|------------|-----|--------------|------------|-----------------------------|
| | Hora d'inici | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx |
| Maria Magdalena Ramis | | | | | | No hi ha sessions definides |
| Bibiloni | | | | | | |

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

| Titulació | Caràcter | Curs | Estudis |
|---|----------|------|----------|
| Màster Universitari de Formació del Professorat | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Anglès i Alemany) | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Biologia i Geologia) | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Filosofia) | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Física i Química) | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Geografia i Història) | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Tecnologia Industrial) | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Tecnologia i Informàtica) | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Llengua -Literatura) | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Matemàtiques) | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Música) | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Orientació Educativa) | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR:Especialitat (Tecnologia de Serveis) | Postgrau | | Postgrau |

Contextualització

Una part del programa dona a conèixer quins són els principals canvis que es donen a l'adolescència. Encara que aquests canvis indiquen tendències generals, i no es pot oblidar la gran variabilitat de comportaments que es poden trobar en aquest període.

L'altre part del programa concreta els principals models d'aprenentatge dins els contexte escolar, tenint en compte els factors intra i interpersonals, que condicionen el procés d'ensenyança-aprenentatge, tant per part del professorat com de l'alumnat.

Objectius generals de l'assignatura:





| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 10691 - L'Alumnat de Secundària: Aprentatge i Desenvolupament de la Personalitat |
| Grup | Grup 4, 1S |
| Guia docent | C |
| Idioma | Català |

- Comprendre els principals canvis psicofisiològics, cognitius i socioemocionals, així com el procés de reorganització de la identitat personal.
- Adquirir els coneixements necessaris per poder analitzar, comprendre i tractar els problemes educatius, la realitat escolar, així com els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Reflexionar sobre l'aplicabilitat dels continguts explicats en situacions reals a l'aula, i desenvolupar una actitud adequada i assertiva en el tractament dels problemes.

Requisits

L'assignatura té un caràcter de formació bàsica i genèrica, i per tant, no té requisits essencials ni recomanables.

Competències

Específiques

1. Conèixer, en el cas de l'Orientació psicopedagògica i professional, els processos i recursos per a la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, i els processos d'avaluació i orientació acadèmica i professional. (17).
2. Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que respectin la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les diferents característiques personals i col·lectives. (24).
3. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge. (26).
4. Exercir la tutoria individual i grupal dels alumnes, col·laborant amb el Departament d'Orientació i altres docents del centre i, si escau, amb els diferents agents d'intervenció socioeducativa. (31).
5. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent. (41).

Genèriques

1. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels alumnes així com a l'orientació dels mateixos, tant a nivell individual com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. (2).
2. El disseny i desenvolupament d'espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte cap als drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible. (5).
3. Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumne i estimular la capacitat per aprendre tot sol i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i iniciativa personals. (6).



| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 10691 - L'Alumnat de Secundària: Aprentatge i Desenvolupament de la Personalitat |
| Grup | Grup 4, 1S |
| Guia docent | C |
| Idioma | Català |

4. Conèixer els processos d'interacció i comunicació dins l'aula, assolir les habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència dins l'aula, i solucionar problemes de disciplina i resolució de conflictes. (7).

Continguts

- * Es pretén donar a conèixer la personalitat i les característiques evolutives de l'alumnat, el seu desenvolupament cognitiu, emocional i social.
- * Conèixer els factors intrapersonals, els factors socioambientals i interpersonals del procés d'ensenyament-aprenentatge, així com estratègies i processos d'aprenentatge.
- * Adquirir una actitud assertiva per afrontar els conflictes.

Continguts temàtics

1. Característiques de l'adolescent
 - Desenvolupament físic.
 - Desenvolupament cognitiu.
 - Desenvolupament social i emocional.
2. Els processos d'aprenentatge
 - El concepte d'aprenentatge.
 - Principals models d'aprenentatge i la seva aplicació a l'àmbit educatiu: conductisme, aprenentatge social (Bandura), i cognitivisme (Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel).
 - Concepció constructivista de l'aprenentatge.
 - Educació d'adults.
 - Fracàs escolar.
3. Factors intrapersonals del procés d'ensenyament-aprenentatge
 - La intel·ligència.
 - La motivació i l'autoconcepte
 - La personalitat
 - Autocontrol i autoestima.
 - Les estratègies d'aprenentatge; variables que condicionen i determinen el procés d'ensenyament-aprenentatge.
4. Factors interpersonals del procés d'ensenyament-aprenentatge
 - El centre educatiu com a context d'aprenentatge i desenvolupament.
 - Característiques d'un bon professor. Tipus de professors.
 - Tipus de professors: característiques de personalitat i factors que afavoreixen el rendiment de l'alumne. Autocontrol, fermesa, flexibilitat, respecte als alumnes, creativitat, actitud activa.
 - Potenciar participació dels alumnes.
 - Prevenció de l'estrès del docent: actituds i conductes preventives. Autocontrol cognitiu i emocional, autoestima del docent, afrontament i resolució de conflictes amb pares, alumnes i altres professionals de l'educació, presa de decisions, tècniques cognitives per manejar l'estrès.
 - Família (context familiar); personalitat dels pares, estils educatius, ambient familiar, relació amb l'adolescent, grau d'ajuda en la organització i amb les tasques escolars, etc.





| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 10691 - L'Alumnat de Secundària: Aprentatge i Desenvolupament de la Personalitat |
| Grup | Grup 4, 1S |
| Guia docent | C |
| Idioma | Català |

- Els amics; Diferents tipus de influències; com afecten les relacions socials entre iguals al rendiment acadèmic.

- Educació socio-emocional a l'aula. Aspectes afectius, relacionals i de construcció de significats en els processos d'interacció educativa i de mediació. Comunicació amb l'adolescent. Comunicació amb les famílies. L'Assertivitat del professor i habilitats de comunicació: Establir relacions personals i personalitzar l'ensenyament sense perdre l'objectiu docent. Coherència, claredat, entusiasme, estructuració del contingut verbal.

Metodologia docent

Es realitzaran:

- Classes expositives generals, seminaris i tallers
- Estudi de casos
- Anàlisi-comentaris de documents i materials
- Exposicions i debats a classe
- Elaboració d'activitats d'aprenentatge i avaluació

Activitats de treball presencial

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció |
|--------------------|-----------------------|---------------|---|
| Classes teòriques | Exposicions teòriques | Grup gran (G) | S'explicaran a classe els continguts teòrics de l'assignatura. |
| Classes pràctiques | Tallers | Grup gran (G) | Es treballaran en grups mitjans i petits els continguts pràctics de l'assignatura, aplicant el vist a la teoria en contextes escolars. Es valorarà positivament l'assistència a classe i la participació en els tallers de manera activa. |
| Avaluació | Examen | Grup gran (G) | Es realitzarà un examen a final de curs per valorar l'adquisició dels coneixements teòrics i pràctics . |

Activitats de treball no presencial

| Modalitat | Nom | Descripció |
|--|-----------------------|--|
| Estudi i treball autònom individual reflexió | Treballs de recerca i | A nivell individual es realitzaran un total de dos treballs relacionats amb els continguts de l'assignatura on els alumnes hauran de ser capaços de reflexionar sobre els continguts teòrics i pràctics, buscar informació i resoldre problemes hipotètics que es plantejaran a classe. Per poder superar l'assignatura s'han d'haver lliurat els tres treballs en la data establerta per la professora i han de tenir cada un d'ells una puntuació mínima d'un 5. |
| Estudi i treball autònom en grup | Treball grupal | Es realitzarà un treball en grup. Per superar l'assignatura s'ha d'haver entregat i superat amb una nota mínima d'un 5 el treball grupal. |





| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 10691 - L'Alumnat de Secundària: Aprentatge i Desenvolupament de la Personalitat |
| Grup | Grup 4, 1S |
| Guia docent | C |
| Idioma | Català |

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

| Modalitat | Nom | Hores | ECTS | % |
|--|--------------------------------|------------|-------------|------------|
| Activitats de treball presencial | | 24 | 0.96 | 24 |
| Classes teòriques | Exposicions teòriques | 12 | 0.48 | 12 |
| Classes pràctiques | Tallers | 10 | 0.4 | 10 |
| Avaluació | Examen | 2 | 0.08 | 2 |
| Activitats de treball no presencial | | 76 | 3.04 | 76 |
| Estudi i treball autònom individual | Treballs de recerca i reflexió | 60 | 2.4 | 60 |
| Estudi i treball autònom en grup | Treball grupal | 16 | 0.64 | 16 |
| Total | | 100 | 4 | 100 |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Es valorarà positivament la participació activa de l'alumne a classe. La falta d'assistència repercutirà de forma negativa a la nota final de l'assignatura. Cal haver assistit un mínim d'un 65% de les classes per superar l'assignatura.

Per superar satisfactòriament l'assignatura cal:

- Haver realitzat el treball de grup i haver obtingut una nota mínima d'un 5. Es valorarà l'assertivitat, la qualitat i originalitat del treball presentat. Assimilació dels continguts. Comprensió dels conceptes fonamentals de l'assignatura. Capacitat d'anàlisi i de reflexió sobre el temari. Capacitat de saber relacionar conceptes.

- Haver entregat els treballs de reflexió i opinió individuals haver obtingut una nota mínima d'un 5 en cada un d'ells. Es valorarà l'assertivitat, la capacitat de reflexió i discussió de l'alumne. El nivell de fonamentació teòrica i grau d'ampliació realitzada per l'alumne (aprenentatge autònom).





| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 10691 - L'Alumnat de Secundària: Aprentatge i Desenvolupament de la Personalitat |
| Grup | Grup 4, 1S |
| Guia docent | C |
| Idioma | Català |

El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació. S'han de citar correctament les fonts bibliogràfiques dels treballs (normes APA).

Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.

Copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir l'examen havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.

No superar alguna de les parts amb una nota mínima d'un 5, implica no aprovar l'assignatura, havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva recuperació.

Exposicions teòriques

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Classes teòriques |
| Tècnica | Altres procediments (No recuperable) |
| Descripció | S'explicaran a classe els continguts teòrics de l'assignatura. |
| Criteris d'avaluació | Es valorarà l'assistència a classe i implicació dels alumnes. Es valorarà positivament la participació activa de l'alumne a classe. La falta d'assistència repercutirà de forma negativa a la nota final de l'assignatura. |

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

Tallers

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Classes pràctiques |
| Tècnica | Altres procediments (No recuperable) |
| Descripció | Es treballaran en grups mitjans i petits els continguts pràctics de l'assignatura, aplicant el vist a la teoria en contextes escolars. Es valorarà positivament l'assistència a classe i la participació en els tallers de manera activa. |
| Criteris d'avaluació | Es valorarà l'assistència a classe i implicació dels alumnes. Es valorarà positivament la participació activa de l'alumne a classe. La falta d'assistència repercutirà de forma negativa a la nota final de l'assignatura. Cal haver assistit un mínim d'un 65% de les classes per superar l'assignatura. |

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

Examen

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Avaluació |
| Tècnica | Altres procediments (No recuperable) |
| Descripció | Es realitzarà un examen a final de curs per valorar l'adquisició dels coneixements teòrics i pràctics . |
| Criteris d'avaluació | Es realitzarà un examen final per valorar l'adquisició de coneixements teòrics i pràctics de l'assignatura. |

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A



| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 10691 - L'Alumnat de Secundària: Aprentatge i Desenvolupament de la Personalitat |
| Grup | Grup 4, 1S |
| Guia docent | C |
| Idioma | Català |

Treballs de recerca i reflexió

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual |
| Tècnica | Altres procediments (No recuperable) |
| Descripció | A nivell individual es realitzaran un total de dos treballs relacionats amb els continguts de l'assignatura on els alumnes hauran de ser capaços de reflexionar sobre els continguts teòrics i pràctics, buscar informació i resoldre problemes hipotètics que es plantejaran a classe. Per poder superar l'assignatura s'han d'haver lliurat els tres treballs en la data establerta per la professora i han de tenir cada un d'ells una puntuació mínima d'un 5. |
| Criteris d'avaluació | Treballs individuals. Els treballs de reflexió i opinió individuals haver obtingut una nota mínima d'un 5 en cada un d'ells. Es valorarà la capacitat de reflexió i discussió de l'alumne. El nivell de fonamentació teòrica i grau d'ampliació realitzada per l'alumne (aprenentatge autònom). |

Percentatge de la qualificació final: 30% per l'itinerari A

Treball grupal

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Estudi i treball autònom en grup |
| Tècnica | Altres procediments (No recuperable) |
| Descripció | Es realitzarà un treball en grup. Per superar l'assignatura s'ha d'haver entregat i superat amb una nota mínima d'un 5 el treball grupal. |
| Criteris d'avaluació | Treball grupal. Es valorarà la qualitat i originalitat del treball presentat. Assimilació dels continguts. Comprensió dels conceptes fonamentals de l'assignatura. Capacitat d'anàlisi i de reflexió sobre el temari. Capacitat de saber relacionar conceptes. |

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Es proporcionarà als alumnes tota una sèrie de documents per anar treballant l'assignatura al llarg del curs

Bibliografia bàsica

CASTILLO, G.. (1999). El adolescente y sus retos. Madrid: Pirámide.
WOOLFOLK, A. (2006). Psicología educativa. México, Pearson.

Bibliografia complementària

BARCA, A. [et al.], (eds.). (1996). Psicología de la instrucción. Vol HI: Componentes contextuales y relacionales del aprendizaje escolar. Barcelona: EUB.
FABER, A. & MAZLISH, E. (2002). Cómo hablar para que sus hijos estudien en casa y en el colegio. Barcelona: Medici.
FIERRO, A. (1991). Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia. M carretero, J. Palacios y A. Marchesi (comps.). Psicología evolutiva, 3 (3ª ed.). Adolescencia, madurez y senectud. Madrid: Alianza.
GONZÁLEZ, J. A; NUNEZ, J. V. C.; ÁLVAREZ, L.; SOLER, E. (2002). Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención. Madrid: Santillana.
KIMMEL, D.C. y WEINER, I.B. (1998). La adolescencia: una adquisición del desarrollo. Barcelona: Ariel.
LUCA DE TENA, C.; RODRÍGUEZ, R.; SUREDA, I. (2001). ¿Cómo puedo favorecer las habilidades sociales de mis alumnos? Programa de habilidades sociales de mis alumnos. Málaga: Aljibe.
LUTTE, G.. (1991). Liberar la adolescencia. Barcelona: Hereder.





| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2013-14 |
| Assignatura | 10691 - L'Alumnat de Secundària: Aprentatge i Desenvolupament de la Personalitat |
| Grup | Grup 4, 1S |
| Guia docent | C |
| Idioma | Català |

- MARTÍ, E. Y ONRUBIA, J.. (1997) (Coords.). *Psicología del desarrollo: El mundo del adolescente*. Barcelona: Horsori.
- MONOREO Font, C., CASTELLÓ Badia, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: edebé.
- MUSITU et al. (2001). *Familia y adolescencia*. Madrid: síntesis.
- PALACIOS, J. (1990). *¿Qué es la adolescencia?*. En J Palacios, A Marchesi, y C. Coll (Comps.). *Desarrollo psicológico y educación, I*. Madrid: Alianza, 299-309.
- POZO, J. I. (2001). *Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- RICE, F. P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- RODRÍGUEZ, R.I.; LUCA DE TENA, C. (2001). *¿Cómo puedo mejorar la motivación de mis alumnos? Programa de motivación en la Enseñanza Secundaria Obligatoria*. Málaga: Aljibe.
- RODRÍGUEZ, R.I. ; LUCA DE TENA, C. (2001). *¿Cómo puedo mejorar la gestión y el control de mi aula? Programa de disciplina en la Enseñanza Secundaria Obligatoria*. Málaga: Aljibe.
- TAPIA, J. A. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.
- TRIADÓ, C.; MARTÍNEZ, G. Y VILLAR, F. (2000). *Psicología del desenvolupament: Adolescència, maduresa i senectud*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Altres recursos

