



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	H
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Crèdits	1.36 presencials (34 hores) 3.64 no presencials (91 hores) 5 totals (125 hores).
Grup	Grup 1, AN(Campus Extens)
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Guillermo Alejandro Amengual Buñola guillem.amengual@uib.es	17:00h	19:00h	Dimarts	01/10/2013	29/07/2014	RL CC 06

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau
MFPR:Especialitat (Llengua -Literatura)	Postgrau		Postgrau

Contextualització

El descriptor de l'assignatura és el següent: "Coneixement dels aspectes teòrics i pràctics relatius a l'elaboració, avaluació i aplicació dels diversos nivells curriculars", i té com a objectiu general contribuir a l'assoliment de les competències que s'indiquen a continuació, establertes en el pla d'estudis del Màster i relacionades amb disseny i el desenvolupament curricular a l'àrea de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana.

Requisits

No hi ha requisits o prerequisits per a aquesta matèria, tot i que és convenient que l'alumnat conegui els fonaments de la didàctica de les llengües i els principis d'organització del currículum. A més a més, han de tenir una bona capacitat de relacionar teoria i pràctica.

Competències





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup I, AN
Guia docent	H
Idioma	Català

Específiques

1. Conèixer els continguts curriculars de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana i valorar-ne la contribució en l'assoliment dels objectius i de les competències de les diverses etapes educatives on s'ha d'impartir docència (CE 13). Saber transformar els currículums en programes d'activitats (CE 14)..
2. Conèixer el conjunt de sabers didàctics relatius al procés d'ensenyament i aprenentatge de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana (CE 18)..
3. Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se el fonaments epistemològics, sociològics, psicològics i pedagògics a partir de la concreció curricular del centre (CE 20)..
4. Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i usar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana (CE 21)..
5. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les disfuncions que poden afectar l'aprenentatge (CE 23). Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpia amb els d'altres àrees o matèries per desenvolupar experiències multidisciplinars (CE 29)..

Genèriques

1. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge de manera que es faciliti l'adquisició de les competències pròpies dels ensenyaments respectius, tenint en compte el nivell i els coneixements previs de l'alumnat, i també l'orientació dels alumnes, individualment o en col·laboració amb altres docents (CG2).

Continguts

Continguts temàtics

1. Fonamentació i justificació de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana a l'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat: valor formatiu de les matèries pròpies de l'especialitat.
2. Anàlisi del currículum de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana en les etapes d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat.
3. Objectius, continguts, competències i criteris d'avaluació de les matèries pròpies de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana.
4. Projectes curriculars i Programacions d'aula de les àrees en les etapes corresponents.
5. Les unitats didàctiques.
6. La interdisciplinarietat.
7. L'atenció a la diversitat.

Metodologia docent

Activitats de treball presencial





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup I, AN
Guia docent	H
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Classe expositiva	Grup gran (G)	Proporcionar els coneixements teòrics necessaris per superar l'assignatura.
Classes pràctiques	Anàlisi i elaboració d'unitats didàctiques i de programacions	Grup gran (G)	Proporcionar els coneixements pràctics necessaris per superar la matèria.
Avaluació	Exposició oral	Grup gran (G)	Exposició d'una unitat didàctica en el marc de la programació.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual curs	Elaboració dels treballs de Realització dels treballs obligatoris de curs (recensions i unitats didàctiques).	
Estudi i treball autònom individual	Estudi	Estudi dels continguts de l'assignatura.
Estudi i treball autònom en grup	Estudi	Adquirir hàbits de treball en grup.

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		34	1.36	27.2
Classes teòriques	Classe expositiva	26	1.04	20.8
Classes pràctiques	Anàlisi i elaboració d'unitats didàctiques i de programacions	4	0.16	3.2
Avaluació	Exposició oral	4	0.16	3.2
Activitats de treball no presencial		91	3.64	72.8
Estudi i treball autònom individual	Elaboració dels treballs de curs	45	1.8	36
Estudi i treball autònom individual	Estudi	45	1.8	36
Estudi i treball autònom en grup	Estudi	1	0.04	0.8
Total		125	5	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup I, AN
Guia docent	H
Idioma	Català

si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Elaboració i presentació de la unitat didàctica: 50% de la nota final.

Recensió de la lectura obligatòria: 20% de la nota final.

Prova objectiva (examen): 20% de la nota final.

Assistència a classe i comportament assertiu, col·laborador, participatiu i positiu; participació a classe (tasques de classe i/o per a la classe): 10% de la nota final.

EN CAP CAS POT APROVAR UN ALUMNE QUE NO SUPERI TOTES LES PARTS DE L'AVALUACIÓ.

Exposició oral

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (No recuperable)
Descripció	Exposició d'una unitat didàctica en el marc de la programació.
Criteria d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	100% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

El professor facilitarà el material de classe fotocopiats o en xarxa.

Bibliografia bàsica

Lectures obligatòries (se n'ha de fer una recensió): ESCAMILLA, Amparo (2008): *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó. PÉREZ ESTEVE, Pilar i Felipe ZAYAS (2007): *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza editorial.

Bibliografia complementària

Bibliografia general ALONSO TAPIA, Jesús (2003): *Motivar para el aprendizaje*. Teoría y estrategias. Barcelona: Edebé. ANTÚNEZ, Serafi; Lluís M. DEL CARMEN; Francesc IMBERNON; Artur PARCERISA i Antoni ZABALA (1992): *Del projecte educatiu a la programació d'aula*. Barcelona: Graó, 2a ed. BLANCH, Xavier (1996): *Cinc cèntims sobre la reforma educativa*. Barcelona: proa. BLANCO, Antonio (2009): *Aprender a enseñar*. Barcelona: Paidós. CAMPS, Anna (coord.) (2005): *Bases per a l'ensenyament de la gramàtica*. Barcelona: Graó. CAMPS, Anna, Montserrat FERRER (coords.) (2000): *Gramàtica a l'aula*. Barcelona: Graó. *Cap al plurilingüisme des de l'ensenyament-aprenentatge de la segona llengua. III Jornades Institut Europeu de Programes (Immersió Lingüística*. Revista d'Ensenyament Integrat de Llengües i Continguts, 7 (desembre 2005) CASSANY, Daniel, Marta LUNA i Glòria SANZ (1996): *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó. CUENCA, Maria Josep (1992): *Teories gramaticals i ensenyament de llengües*. València: Tàndem Currículum del sistema educatiu de les Illes Balears. http://weib.caib.es/Normativa/contingut_normativa_0_.htm Didàctica. Lengua y Literatura. (Revista de la Universidad Complutense de Madrid): <http://www.ucm.es/BUCEM/revistasBUC/portal/modules.php?name=Revistas2&id=DIDA> EGUREN, Luis i Olga FERNÁNDEZ SORIANO (2006): *La*





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup I, AN
Guia docent	H
Idioma	Català

terminología gramatical. Madrid: Gredos. ESCAMILLA, Amparo (2006): *La LOE: perspectiva pedagógica e histórica*. Barcelona: Graó. ESCUDERO, Juan M. (coord.) (1997): *Diseño y desarrollo del currículum en educación secundaria*. Barcelona: ICE de la UB / Horsori. Instruccions de la Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives sobre l'elaboració de l'informe d'aprenentatge en finalitzar l'etapa d'educació primària (BOIB núm. 142, 29-09-09) http://weib.caib.es/Documentacio/instruccions0910/dgaioie/instruccions_programacions_didactiques0910.pdf . MACIÀ Guilà, Jaume i Joan SOLÀ (ed.) (2000): *La terminologia lingüística en l'ensenyament secundari. Propostes pràctiques*. Barcelona: Graó. MONEREO, Carles et al. (2005): *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó. Normativa d'Educació de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. http://weib.caib.es/Normativa/contingut_normativa_2_.htm . PARCERISA ARAN, Artur (2007): *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona: Graó (7a edició). RIBAS I SEIX, Teresa (coord.) (1997): *L'avaluació formativa en l'àrea de llengua*. Barcelona: Graó. TORRES, Jurjo (1992): *El currículum oculto*. Madrid: Morata. Web Educatiu de les Illes Balears, <http://weib.caib.es/> . ZABALA VIDIELLA, Antoni (1997): *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó. ZABALZA, Miguel A. (1993): *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

Altres recursos

Bibliografia essencial sobre investigació científica, mètodes de treball i aspectes formals CAMPANARIO, Juan Miguel: 'Cómo escribir y publicar un artículo. Cómo estudiar y aumentar su impacto', <http://www2.uah.es/jmc/webpub/portada.html>. CLANCHY, John & Brigid BALLARD (2000): *Cómo se hace un trabajo académico. Guía práctica para estudiantes universitarios*. Saragossa: Prentice Hall. DESANTES-GAUNTER, José María & José LÓPEZ YEPES (2000): *Teoría y técnica de la investigación científica*. Madrid: Síntesis. ECO, Umberto (2001): *Cómo se hace una tesis doctoral*. Barcelona: Gedisa. FONTANET GÓMEZ, Inmaculada (coord.) (2002): *Cómo escribir un artículo de investigación en inglés*. Madrid: Alianza. RIGO, Antònia & Gabriel GENESCÀ (2000): *Tesis i treballs. Aspectes formals*. Vic: Eumo. ROMANO, David (1987): *Metodología y técnica del trabajo científico*. Barcelona : Teide. SIERRA BRAVO, Restituto (2002): *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid: Paraninfo (5a ed.). TOLCHINSKI LANDSMAN, Liliana, M. José RUBIO HURTADO & Anna ESCOFET ROIG (2002): *Tesis, tesinas y otras tesituras. De la pregunta de investigación a la defensa de la tesis*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

