



Año académico	2012-13
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

## Identificación de la asignatura

<b>Asignatura</b>	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
<b>Créditos</b>	0.88 presenciales (22 horas) 3.12 no presenciales (78 horas) 4 totales (100 horas).
<b>Grupo</b>	Grupo 1, 2S(Campus Extens)
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

## Profesores

Profesores	Horario de atención al alumnado					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
María del Carmen Touza Garma <a href="mailto:carmen.touza@uib.es">carmen.touza@uib.es</a>	11:00h	12:00h	Miércoles	26/09/2012	26/06/2013	Despatx A-102 Guillem Cifre

## Titulaciones donde se imparte la asignatura

Titulación	Carácter	Curso	Estudios
Máster Universitario en Intervención Socioeducativa con Menores y Familia	Posgrado		Posgrado

## Contextualización

La asignatura “Intervención en el maltrato familiar” es una asignatura obligatoria del módulo “Intervención con menores y familias” que se imparte en el segundo semestre de la Titulación.

Desde esta asignatura se pretende que los estudiantes mejoren las competencias que les permitan una buena práctica profesional e investigadora en el ámbito de la intervención socioeducativa ante los malos tratos a menores y la violencia de género.

## Requisitos

No se exigen requisitos esenciales para cursar esta asignatura.





Año académico	2012-13
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

## Recomendables

Se recomienda que el estudiante tenga una capacidad de comprensión lectora que le permita comprender textos científicos en inglés.

## Competencias

La asignatura contribuirá al logro de las siguientes competencias:

### Específicas

1. Ser capaz de analizar e identificar riesgos, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales como familiares en los diferentes contextos de aplicación, desde la perspectiva del trabajo en red..
2. Ser capaz de establecer las metas u objetivos de la actuación sobre menores y familias en diferentes contextos, proponiéndolos y negociándolos en función de las necesidades y demandas de los destinatarios y afectados. También elaborar el plan y las técnicas de intervención y evaluar sus resultados..
3. Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la intervención con menores y familias y ser capaz de evaluar la propia intervención..
4. Ser capaz de promover cambios efectivos, a través de los métodos propios y específicos de la intervención socioeducativa, en los individuos y familias, en los distintos contextos: educativo, servicios sociales, organizaciones y ámbito comunitario y con atención especial a los que promueven los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos..

### Genéricas

1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan los menores y familias como espacio interdisciplinar de diversas áreas científicas (pedagogía, psicología, sociología, derecho y otras), incluyendo sus teorías, métodos y áreas de intervención, en un nivel que se apoya en documentación científica avanzada e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio e intervención..
2. Demostrar que se saben aplicar estos conocimientos al ámbito de los menores y familias de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas educativos, psicopedagógicos y sociales. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como especialistas y que su actuación profesional atienda al fomento de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos..
3. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para mejorar su capacitación profesional o para incorporarse a estudios de doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica o investigadora en este campo de estudio e intervención..

## Contenidos





Año académico	2012-13
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Los contenidos de esta asignatura se organizan en bloques temáticos que avanzan desde contenidos más generales que fundamentan las intervenciones hasta llegar al análisis de programas

### Contenidos temáticos

#### BLOQUE 1. Conceptualización.

Tema 1.- Elementos comunes entre los malos tratos a menores y la violencia de género. Análisis de las consecuencias producidas.

#### BLOQUE 2. Fundamentos de las intervenciones. Modelos y principios.

Tema 2.- Elementos que fundamentan las intervenciones.

Tema 3.- Modelos explicativos sobre las consecuencias en los menores. Implicaciones para la intervención.

Tema 4.- Modelos explicativos sobre el cambio en la conducta parental. Implicaciones para la intervención.

#### BLOQUE 3. Intervención.

Tema 5- Programas de intervención.

## Metodología docente

Las actividades presenciales consistirán en exposiciones de parte de los contenidos de la asignatura realizadas por la profesora y en el debate y análisis de otra parte de los contenidos a través de seminarios.

Las actividades no presenciales consistirán en el trabajo autónomo y en grupo de los estudiantes para el análisis y comprensión de los contenidos expuestos por la profesora, de las lecturas en las que se basarán los seminarios y para la preparación de los trabajos que se presentarán en los seminarios.

Al principio del curso y a través de Campus Extens, se informará a los estudiantes de las lecturas y de las características del trabajo en grupo que realizarán.

### Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción
Clases teóricas	Exposición de contenidos	Grupo grande (G)	La profesora presentará a los estudiantes por medio de la lección magistral parte de los contenidos de la asignatura.
Seminarios y talleres	Seminarios	Grupo mediano (M)	Los alumnos, supervisados por la profesora, discutirán sobre parte de los contenidos de la asignatura que habrán analizado en las correspondientes lecturas indicadas a principios de curso.
Evaluación	Examen	Grupo grande (G)	Para evaluar las competencias relacionadas con la asignatura, se realizará un examen de respuestas breves.

### Actividades de trabajo no presencial



Año académico	2012-13
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Descripción
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación y estudio de los temas	El estudiante deberá hacer una asimilación comprensiva de los contenidos de la asignatura expuestos por la profesora.
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Elaboración de las conclusiones de los seminarios	Los estudiantes deberán preparar las conclusiones que presentarán en cada uno de los seminarios a partir de la lectura y análisis de la bibliografía indicada. Tras cada seminario, redactarán sus conclusiones finales y las enviarán a la profesora a través de Campus Extens para su evaluación.

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud del alumnado y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Estimación del volumen de trabajo

En este apartado de la guía docente se plasma el número de horas que aproximadamente el alumno tendrá que dedicar a cada una de las actividades de la asignatura.

Modalidad	Nombre	Horas	ECTS	%
<b>Actividades de trabajo presencial</b>		<b>22</b>	<b>0.88</b>	<b>22</b>
Clases teóricas	Exposición de contenidos	12	0.48	12
Seminarios y talleres	Seminarios	8	0.32	8
Evaluación	Examen	2	0.08	2
<b>Actividades de trabajo no presencial</b>		<b>78</b>	<b>3.12</b>	<b>78</b>
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación y estudio de los temas	30	1.2	30
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Elaboración de las conclusiones de los seminarios	48	1.92	48
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

A continuación se indican las técnicas y los criterios que se emplearán para evaluar la asignatura, así como la ponderación que permitirá calcular la calificación final de cada estudiante.



Año académico	2012-13
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Si el alumno no realiza el examen en la fecha prevista, podrá hacerlo en una fecha alternativa señalada por la profesora, únicamente en caso de enfermedad, previa presentación de un certificado médico.

### Exposición de contenidos

---

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Otros procedimientos ( <b>No recuperable</b> )
Descripción	La profesora presentará a los estudiantes por medio de la lección magistral parte de los contenidos de la asignatura.
Criterios de evaluación	La asistencia a cada clase teórica supondrá un 1% de la calificación final.

Porcentaje de la calificación final: 6% para el itinerario A

### Seminarios

---

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Otros procedimientos ( <b>No recuperable</b> )
Descripción	Los alumnos, supervisados por la profesora, discutirán sobre parte de los contenidos de la asignatura que habrán analizado en las correspondientes lecturas indicadas a principios de curso.
Criterios de evaluación	La asistencia a cada seminario supondrá un 1% de la calificación final.

Porcentaje de la calificación final: 4% para el itinerario A

### Examen

---

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta breve ( <b>Recuperable</b> )
Descripción	Para evaluar las competencias relacionadas con la asignatura, se realizará un examen de respuestas breves.
Criterios de evaluación	La evaluación continua se complementará con la evaluación final a través de un examen de respuesta breve. Los criterios de evaluación serán el grado de conocimiento de la materia, la claridad y la precisión en la exposición de los contenidos.

El examen se realizará en la fecha señalada en el periodo de evaluación complementaria y será recuperable en el periodo de evaluación extraordinaria.

Si el alumno no realiza o no entrega el examen, la calificación final de la asignatura será "no presentado".

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario A

### Elaboración de las conclusiones de los seminarios

---

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>Recuperable</b> )
Descripción	Los estudiantes deberán preparar las conclusiones que presentarán en cada uno de los seminarios a partir de la lectura y análisis de la bibliografía indicada. Tras cada seminario, redactarán sus conclusiones finales y las enviarán a la profesora a través de Campus Extens para su evaluación.
Criterios de evaluación	Los criterios de evaluación serán el grado de conocimiento de la materia, la claridad y la precisión en la exposición de los contenidos y el cumplimiento de las normas de presentación.

La calificación final de los seminarios será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los trabajos presentados en el periodo de evaluación continua tras cada seminario. La no presentación de alguno de los trabajos durante este periodo conlleva la calificación de 0 en dicho trabajo no presentado. Si el alumno no realiza o no entrega ninguno de los trabajos, la calificación final de la asignatura será "no presentado".



Año académico	2012-13
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Los trabajos serán recuperables en el periodo de evaluación extraordinaria.

Porcentaje de la calificación final: 40% para el itinerario A

## Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Además de las referencias indicadas, se considerará bibliografía básica aquella que se indique como tal a lo largo del semestre.

### Bibliografía básica

- \* Chaffin, M., Funderburk, B., Bard, D., Valle, L.A., Gurwitch, R. (2011). A combined motivation and Parent-Child Interaction Therapy package reduces child welfare recidivism in a randomized dismantling field trial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 79*, 84-95. doi: 10.1037/a0021227
- \* Chaffin, M., Silovsky, J. F., Funderburk, B., Valle, L. A., Brestan, E. V., Balachova, T., ... Bonner, B. L. (2004). Parent-Child Interaction Therapy with physically abusive parents: Efficacy for reducing further abuse reports. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 72*, 500-510. doi: 10.1037/0022-006X.72.3.500
- \* Chaffin, M. & Schmidt, S. (2006). An evidence-based perspective on interventions to stop or prevent child abuse. En J.R. Lutzker (Ed.), *Preventing violence. Research and evidence-based intervention strategies* (pp. 49-68). Washington, DC: American Psychological Association.
- \* Child Sexual Abuse Task Force and Research & Practice Core, National Child Traumatic Stress Network. (2004). *How to Implement Trauma-Focused Cognitive Behavioral Therapy*. Durham, NC and Los Angeles, CA: National Center for Child Traumatic Stress.
- \* Cicchetti, D. (1984). The emergence of developmental psychopathology. *Child Development, 55*, 1-7.
- \* Cicchetti, D. (1987). Developmental psychopathology in infancy: Illustration from the study of maltreated youngsters. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 55*, 837-845.
- \* Cicchetti, D. (1991). Fractures in the crystal: Psychopathology and the emergence of self. *Developmental Review, 11*, 271-287.
- \* Cicchetti, D. & Rizley, R. (1981). Developmental perspectives on the etiology, intergenerational transmission and sequelae of child maltreatment. *New Directions for Child development. Developmental Perspectives on Child Maltreatment, 11*, 31-56.
- \* Cicchetti, D. & Toth, S.L. (1995). Developmental Psychopathology perspective on child abuse and neglect. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 34*, 541-565.
- \* Cohen, J.A. & Mannarino, A.P. (2008). Trauma-Focused Cognitive Behavioural Therapy for children and parents. *Child and Adolescent Mental Health, 13*(4), 158-162. doi: 10.1111/j.1475-3588.2008.00502.x
- \* Cohen, J.A., Mannarino, A.P. & Iyengar, S. (2011). Community treatment of Posttraumatic Stress Disorder for children exposed to intimate partner violence. A randomized controlled trial. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine, 165*, 16-21. doi:10.1001/archpediatrics.2010.247
- \* Davies, P.T & Cummings, E.M. (1994). Marital conflict and child adjustment: An Emotional Security Hypothesis. *Psychological Bulletin, 116*, 387-411.
- \* Deblinger, E., Steer, R. A., & Lippmann, J. (1999). Two-year follow-up study of cognitive behavioral therapy for sexually abused children suffering from post-traumatic stress symptoms. *Child Abuse & Neglect, 23*, 1371-1378.
- \* Finkelhor, D. (1987). The trauma of child sexual abuse: Two models. *Journal of Interpersonal Violence, 2*, 248-366.
- \* Graham-Bermann, S.A. & Levendosky, A.A. (Eds.). (2011). *How intimate partner violence affects children*. Washington, DC: American Psychological Association. Graham-Bermann, S.A.,
- \* Lynch, S., Banyard, V., De Voe, E.R. Halabu, H. (2007). Community-based intervention for children exposed to intimate partner violence: An efficacy trial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 75*, 199-209. doi: 10.1037/0022-006X.75.2.199

Año académico	2012-13
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

- \* Henggeler, S.W., Schoenwald, S.K., Borduin, C.M., Rowland, M.D., Cunningham, P.B. (2009). *Multisystemic Therapy for antisocial behavior in children and adolescents*. New York: The Guilford Press.
- \* Herrenkohl, T.L., Sousa, C., Tajima, E.A., Herrenkohl, R.C. & Moylan, C.A. (2008). Intersection of child abuse and children's exposure to domestic violence. *Trauma, Violence, & Abuse*, 9, 84-99. doi: 10.1177/1524838008314797
- \* Hernando, A. (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de Psicología*, 25, 325-340.
- \* Jessor, R. (1987). Problem-behavior theory, psychosocial development, and adolescent problem drinking. *British Journal of Addiction. Special Issue: Psychology and Addiction*, 82, 331-342.
- \* Jouriles, E.N., McDonald, R., Rosenfield, D., Stephens, N., Corbitt-Schindler, D., Miller, P.C. (2009). Reducing conduct problems among children exposed to intimate partner violence: A randomized clinical trial examining effects of Project Support. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 77, 705-717. doi: 10.1037/a0015994
- \* Jouriles, E.N., McDonald, R., Spiller, L., Swank, P.R., Stephens, N., Ware, H., Buzy, W.M. (2001). Reducing conduct problems among children of battered women. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 69, 774-785. doi: 10.1037//0022-006X.69.5.774
- \* Lázaro, S. (2009). Resiliencia en niños y adolescentes: revisión teórica e implicaciones para la intervención psicoeducativa en situaciones de maltrato familiar. *Estudios de Psicología*, 30, 89-104.
- \* Luthar, S., Cicchetti, D. & Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71, 543-562.
- \* Martínez-Torteya, C, Bogat, A., Von Eye, A., Levendosky, A.A. (2009). Resilience among children exposed to domestic violence: The role of risk and protective factors. *Child Development*, 80, 562-577.
- \* McDonald, R. Jouriles E.N. & Minze, L.C. (2011). Interventions for young children exposed to intimate partner violence. En S.A. Graham-Berman & A.A. Levendosky, *How intimate partner violence affects children* (pp. 109-132). Washington, DC: American Psychological Association.
- \* McDonald, R., Jouriles, E.N. & Skopp, N.A. (2006). Reducing conduct problems among children brought to women's shelters: Intervention effects 24 months following termination of services. *Journal of Family Psychology*, 20, 127-136. doi: 10.1037/0893-3200.20.1.127
- \* Olds, D. L., Eckenrode, J., Henderson, C. R., Kitzman, H., Powers, J., Cole, R., ... Luckey, D. (1997). Long-term effects of home visitation on maternal life course and child abuse and neglect. Fifteen-year follow-up of a randomized trial. *JAMA: The Journal of the American Medical Association*, 278, 637-643.
- \* Olds, D.L., Henderson, C.R., Chamberlin, R., & Tatelbaum, R. (1985). Preventing child abuse and neglect: A randomized trial of nurse home visitation. *Pediatrics*, 78, 65-78.
- \* Olds, D., Kitzman, H., Cole, R. & Robinson, J. (1997). Theoretical foundations of a program of home visitation for pregnant women and parents of young children. *Journal of Community Psychology*, 25, 9-25.
- \* Olds, D.L., Kitzman, H., Cole, R., Robinson, J., Sidora, K., Luckey, D.M., ... Holmberg, J. (2004). Effects of nurse home-visiting on maternal life course and child development: Age 6 follow-up results of a randomized trial. *Pediatrics*, 114, 1550-1559.
- \* Olds, D.L., Robinson, J., Pettitt, L., Luckey, D.W., Holmberg, J., Ng, R.K., ... Henderson, C. R. (2004). Effects of home visits by paraprofessionals and by nurses: Age 4 follow-up results of a randomized trial. *Pediatrics*, 114, 1560-1568.
- \* Patterson G.R. & Reid, J.B. (1984). Interactional processes within the family: The study of the moment-by-moment family transactions in which human social development is imbedded. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 5, 237-262.
- \* Prinz, R.J., Sanders, M.R., Shapiro, C.J., Whitaker, D.J. & Lutzker, J.R. (2009). Population-based prevention of child maltreatment: The U.S. Triple P system population trial. *Prevention Science*, 10, 1-12. doi: 10.1007/s11121-009-0123-3
- \* Sanders, M.R., Cann, W. & Markie-Dadds, C. (2003). The Triple P-Positive Parenting Programme: A universal population-level approach to the prevention of child abuse. *Child Abuse Review*, 12, 155-171. doi: 10.1002/car.798
- \* Saywitz, K, Mannarino, A., Berliner, L. & Cohen, J. (2003). Treatment for sexually abused children and adolescents. En M. E. Hertzog & E. A. Farber (Eds.), *Annual progress in child psychiatry and child development 2000-2001* (pp. 455-476). New York: Brunner-Routledge.

Año académico	2012-13
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

- \* Skowron, E. & Reinemann, D. (2005). Effectiveness of psychological interventions for child maltreatment: A meta-analysis. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 42, 52–71. doi: 10.1037/0033-3204.42.1.52
- \* Spaccarelli, S. (1994). Stress, appraisal, and coping in child sexual abuse: A theoretical and empirical review. *Psychological Bulletin*, 116(2), 340-362.
- \* Sroufe, A. & Rutter, M. (1984). The domain of developmental psychopathology. *Child Development*, 55, 17-29.
- \* Sroufe, A. & Waters, E. (1977). Attachment as an organizational construct. *Child Development*, 48, 1184-1199.
- \* Stallman, H.M., Walmsley, K.E., Bor, W., Collerson, M.E., Swenson, C.C. & McDermott, B. (2010). New directions in the treatment of child physical abuse and neglect in Australia: MST-CAN, a case study. *Advances in Mental Health*, 9, 148-161.
- \* Swenson, C.C., Schaeffer, C.M., Henggeler, S. W., Faldowski, R., & Mayhew, A. A. (2010). Multisystemic Therapy for Child Abuse and Neglect: A randomized effectiveness trial. *Journal of Family Psychology*, 24, 497–507. doi: 10.1037/a0020324
- \* Swenson, C.C. Schaeffer, C.M., Tuerk, E.H., Henggeler, S.W., Tuten, M, Panzarella, P., ... Guillorn, A. (2009). Adapting Multisystemic Therapy for co-occurring child maltreatment and parental substance abuse: The Building Stronger Families Project. (2009). *Emotional & Behavioral Disorders in Youth*, 14, 3-8.
- \* Waters, E. & Sroufe, A. (1983). Competence as a developmental construct. *Developmental Review*, 3, 79-97.
- \* Wolfe, D. A., Crooks, C.V. & Hughes, R. (2011). La Cuarta R: un programa escolar de prevención de la violencia en las relaciones de pareja en la adolescencia. *Psychosocial Intervention*, 20, 193-200.
- \* Zielinski, D. S., Eckenrode, J., & Olds, D. L. (2009). Nurse home visitation and the prevention of child maltreatment: Impact on the timing of official reports. *Development & Psychopathology*, 21, 441–453. doi:10.1017/S0954579409000248

### **Bibliografía complementaria**

- \* Arruabarrena, M.I. (2009). Procedimiento y criterios para la evaluación y la intervención con familias y menores en el ámbito de la protección infantil. *Papeles del Psicólogo*, 30(1), 13-23.
- \* De Paúl, J. & M.I. Arruabarrena (Coors.). (2005). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson, S.A.
- \* Jaffe, P.G., Baker, L.L., & Cunningham, A.J. (Eds.). (2004). *Protecting children from domestic violence*. New York: The Guilford Press.
- \* Sánchez-Meca, J., Rosa-Alcázar, A.I. & López-Soler, C. (2001). The psychological treatment of sexual abuse in children and adolescents: A meta-analysis. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11, 67-93.
- \* Suzuki, S.L., Geffner, R. & Bucky, S.F. (2009). The experiences of adults exposed to intimate partner violence as children: An exploratory qualitative study of resilience and protective factors. *Journal of Emotional Abuse*, 8, 103-121. doi: 10.1080/10926790801984523

### **Otros recursos**