



| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2012-13 |
| Assignatura | 10870 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ... |
| Grup | Grup 11, 1S, Menorca |
| Guia docent | E |
| Idioma | Català |

Identificació de l'assignatura

| | |
|-----------------------------|--|
| Assignatura | 10870 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ... |
| Crèdits | 1.36 presencials (34 hores) 3.64 no presencials (91 hores) 5 totals (125 hores). |
| Grup | Grup 11, 1S, Menorca(Campus Extens) |
| Període d'impartició | Primer semestre |
| Idioma d'impartició | Català |

Professors

| Professors | Horari d'atenció alumnat | | | | | |
|-------------------|--------------------------|------------|-----|--------------|------------|-----------------------------|
| | Hora d'inici | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx |
| David Font Mampel | | | | | | No hi ha sessions definides |

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

| Titulació | Caràcter | Curs | Estudis |
|---|----------|------|----------|
| Màster Universitari de Formació del Professorat | Postgrau | | Postgrau |
| MFPR: Especialitat (Filosofia) | Postgrau | | Postgrau |

Contextualització

La assignatura Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament pretén que l'alumne conegui i domini el currículum propi de la seva assignatura i alhora que sigui capaç de traslladar a la pràctica les instruccions del currículum a través del disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge plasmades en les Unitats Didàctiques.

Quins són els objectius:

- Conèixer el currículum oficial i el seu desenvolupament a l'àrea de les llengües estrangeres
- Analitzar el concrecions curriculars i les programacions
- Entendre la importància dels diversos factors que intervenen en una programació anual i d'aula.
- Incorporar les competències bàsiques i el seu tractament en el desenvolupament curricular.
- Desenvolupar instruments suficients per poder dissenyar seqüències d'activitats d'ensenyament-aprenentatge així com dissenyar, realitzar i avaluar unitats didàctiques.

Requisits





| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2012-13 |
| Assignatura | 10870 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ... |
| Grup | Grup 11, 1S, Menorca |
| Guia docent | E |
| Idioma | Català |

Cap requisit específic. Requisits generals d'accés al Màster

Competències

Les competències relacionades amb l'assignatura fan referència a la capacitat de, a partir del coneixement del currículum, organitzar el procés d'ensenyament i aprenentatge, en tota la seva complexitat, a través dels diversos nivells de concreció.

Específiques

1. Conèixer els continguts curriculars de les àrees relatives a l'especialització docent corresponent i valorar-ne la contribució en l'assoliment dels objectius i de les competències de les diverses etapes educatives on s'ha d'impartir docència (CE 13). Saber transformar els currículums en programes d'activitats (CE 14). Conèixer el conjunt de sabers didàctics relatius al procés d'ensenyament i aprenentatge de les àrees relatives a l'especialització docent corresponent (CE 18). Participar en l'elaboració i desenvolupament del currículum del centre (CE 19). Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en els fonaments epistemològics, sociològics, psicològics i pedagògics a partir de la concreció curricular del centre (CE 20). Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i usar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les àrees relatives a l'especialització docent corresponent (CE 21). Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les disfuncions que poden afectar l'aprenentatge (CE 23). Relacionar els continguts de l'àrea o material pròpia amb els d'altres àrees o matèries per desenvolupar experiències multidisciplinàries (CE 29). Analitzar i qüestionar les concepcions pròpies i personals sobre els diversos aspectes relacionats amb la professió docent (CE 41)..

Genèriques

1. Les competències relacionades amb l'assignatura fan referència a la capacitat de, a partir del coneixement del currículum, organitzar el procés d'ensenyament i aprenentatge, en tota la seva complexitat, a través dels diversos nivells de concreció. Específiques Conèixer els continguts curriculars de les àrees relatives a l'especialització docent corresponent i valorar-ne la contribució en l'assoliment dels objectius i de les competències de les diverses etapes educatives on s'ha d'impartir docència (CE 13). Saber transformar els currículums en programes d'activitats (CE 14). Conèixer el conjunt de sabers didàctics relatius al procés d'ensenyament i aprenentatge de les àrees relatives a l'especialització docent corresponent (CE 18). Participar en l'elaboració i desenvolupament del currículum del centre (CE 19). Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en els fonaments epistemològics, sociològics, psicològics i pedagògics a partir de la concreció curricular del centre (CE 20). Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i usar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les àrees relatives a l'especialització docent corresponent (CE 21). Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les disfuncions que poden afectar l'aprenentatge (CE 23). Relacionar els continguts de l'àrea o material pròpia amb els d'altres àrees o matèries per desenvolupar experiències multidisciplinàries (CE 29). Analitzar i qüestionar les concepcions pròpies i personals sobre els diversos aspectes relacionats amb la professió docent (CE 41). Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, i els coneixements didàctics relatius al procés d'ensenyament i aprenentatge d'aquestes matèries (CG1). Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge de manera que es faciliti l'adquisició de les competències pròpies dels ensenyaments respectius, tenint en compte el nivell i els coneixements previs de l'alumnat, i també l'orientació dels alumnes, individualment o en col·laboració





| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2012-13 |
| Assignatura | 10870 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ... |
| Grup | Grup 11, 1S, Menorca |
| Guia docent | E |
| Idioma | Català |

amb altres docents (CG2) Concretar el currículum del centre i desenvolupar metodologies didàctiques per a grup o individuals adaptades a la diversitat dels estudiants (CG4)..

Continguts

Continguts temàtics

Tema 1. Fonamentació i justificació de les àrees relatives a l'especialització docent corresponent a l'educació secundària i Batxillerat

- Valor formatiu de les matèries pròpies de l'especialitat.

Tema 2. Anàlisi del currículum de l'àrea a les diferents etapes

- Anàlisi del currículum de l'àrea a les etapes corresponents a l'educació secundària obligatòria i batxillerat

Tema 3. Objectius, continguts, competències, i criteris d'avaluació de les matèries pròpies de les diverses àrees.

Tema 4. Projectes curriculars i Programacions d'aula de les àrees en les etapes corresponents

- La programació com a eina imprescindible: del currículum a l'aula
- L'horitzó de les competències i formulació d'objectius
- Selecció i seqüenciació dels continguts
- Estratègies metodològiques i activitats
- Avaluació

Tema 5. La Unitat Didàctica

- La contextualització de la unitat didàctica
- Elements de la unitat didàctica: contribució a les competències i als objectius, continguts, activitats, estratègies metodològiques, atenció a la diversitat, criteris i eines d'avaluació i qualificació
- Elaboració i anàlisi d'unitats didàctiques

Tema 6. La interdisciplinarietat

- Particularitats pel que fa al treball interdisciplinar
- Dificultats i estratègies per treballar de manera interdisciplinària

Tema 7. L'atenció a la diversitat

- Particularitats de la diversitat
- Estratègies per al tractament de la diversitat

Metodologia docent

El professor desenvoluparà un conjunt de sessions de caire teòric per tal de que l'alumne aconsegueixi assolir una base teòrica adequada per aconseguir treballar els objectius proposats. Les classes teòriques no únicament seran dissertacions del professor, sinó que s'intentarà fomentar el debat i l'intercanvi d'idees i opinions. Un dels objectius primordials és fomentar el debat i despertar les inquietuds de l'alumnat.

Activitats de treball presencial





| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2012-13 |
| Assignatura | 10870 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ... |
| Grup | Grup 11, 1S, Menorca |
| Guia docent | E |
| Idioma | Català |

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció |
|--------------------|----------------------------------|---------------|---|
| Classes teòriques | Exposició teòrica continguts | Grup gran (G) | El professor desenvoluparà un conjunt de sessions de caire teòric per tal de que l'alumne aconsegueixi assolir una base teòrica adequada per aconseguir treballar els objectius proposats. Les classes teòriques no únicament seran dissertacions del professor, sinó que s'intentarà fomentar el debat i l'intercanvi d'idees i opinions. Un dels objectius primordials és capaç d'argumentar i defensar el treball propi. |
| Classes pràctiques | Exposició d'una sessió | Grup gran (G) | L'alumne haurà d'exposar davant els seus companys amb un temps limitat una sessió de 55 minuts sobre un tema concret que prèviament haurà elaborat com a treball autònom. Aquesta pràctica és la passa prèvia per tal de que l'alumne sigui capaç de construir i dissenyar una unitat didàctica. L'objectiu és fomentar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi. |
| Classes pràctiques | Exposició d'una unitat didàctica | Grup gran (G) | L'alumne haurà d'exposar davant els seus companys amb un temps limitat la Unitat Didàctica que prèviament haurà desenvolupat com a treball autònom. L'objectiu és fomentar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi. |

Activitats de treball no presencial

| Modalitat | Nom | Descripció |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|
| Estudi i treball autònom individual | Elaboració d'una sessió | L'alumne haurà de desenvolupar amb un guió prèviament explicat i penjat a l'entorn moodle d'una sessió de 55 minuts sobre un tema concret. Aquesta pràctica és la passa prèvia per tal de que l'alumne sigui capaç de construir i dissenyar una unitat didàctica. Posteriorment haurà de lliurar-la al professor en la data acordada. |
| Estudi i treball autònom individual | Elaboració Unitat Didàctica | L'alumne haurà de desenvolupar una Unitat Didàctica per tal de demostrar els coneixements adquirits i com a un els objectius primordials de la matèria. Per elaborar-la comptarà amb l'ajuda i assessorament del professor. Posteriorment haurà de lliurar-la al professor en la data acordada. |

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

| Modalitat | Nom | Hores | ECTS | % |
|----------------------------------|-----|------------|----------|------------|
| Activitats de treball presencial | | 34 | 1.36 | 27.2 |
| Total | | 125 | 5 | 100 |



| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2012-13 |
| Assignatura | 10870 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ... |
| Grup | Grup 11, 1S, Menorca |
| Guia docent | E |
| Idioma | Català |

| Modalitat | Nom | Hores | ECTS | % |
|--|----------------------------------|------------|-------------|-------------|
| Classes teòriques | Exposició teòrica continguts | 30 | 1.2 | 24 |
| Classes pràctiques | Exposició d'una sessió | 2 | 0.08 | 1.6 |
| Classes pràctiques | Exposició d'una unitat didàctica | 2 | 0.08 | 1.6 |
| Activitats de treball no presencial | | 91 | 3.64 | 72.8 |
| Estudi i treball autònom individual | Elaboració d'una sessió | 31 | 1.24 | 24.8 |
| Estudi i treball autònom individual | Elaboració Unitat Didàctica | 60 | 2.4 | 48 |
| Total | | 125 | 5 | 100 |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Exposició teòrica continguts

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Classes teòriques |
| Tècnica | Altres procediments (No recuperable) |
| Descripció | El professor desenvoluparà un conjunt de sessions de caire teòric per tal de que l'alumne aconseguixi assolir una base teòrica adequada per aconseguir treballar els objectius proposats. Les classes teòriques no únicament seran dissertacions del professor, sinó que s'intentarà fomentar el debat i l'intercanvi d'idees i opinions. Un dels objectius primordials és capaç d'argumentar i defensar el treball propi. |
| Criteris d'avaluació | Per poder obtenir la nota d'avaluació superior a 5 s'ha d'haver assistit a un mínim del 80% de les sessions teòriques. |

Percentatge de la qualificació final: 0% per l'itinerari A

Exposició d'una sessió

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Classes pràctiques |
| Tècnica | Proves d'execució de tasques reals o simulades (No recuperable) |
| Descripció | L'alumne haurà d'exposar davant els seus companys amb un temps limitat una sessió de 55 minuts sobre un tema concret que prèviament haurà elaborat com a treball autònom. Aquesta pràctica és la passa prèvia per tal de que l'alumne sigui capaç de construir i dissenyar una unitat didàctica. L'objectiu és fomentar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi. |
| Criteris d'avaluació | Comprovar que l'alumne ha desenvolupat correctament una sessió de 55 minuts sobre un tema concret que prèviament haurà elaborat com a treball autònom. Demostrar que l'alumne sigui capaç d'argumentar i defensar el treball propi. |

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A



| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2012-13 |
| Assignatura | 10870 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ... |
| Grup | Grup 11, 1S, Menorca |
| Guia docent | E |
| Idioma | Català |

Exposició d'una unitat didàctica

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Classes pràctiques |
| Tècnica | Proves d'execució de tasques reals o simulades (No recuperable) |
| Descripció | L'alumne haurà d'exposar davant els seus companys amb un temps limitat la Unitat Didàctica que prèviament haurà desenvolupat com a treball autònom. L'objectiu és fomentar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi |
| Criteris d'avaluació | Conèixer els procediments per a l'elaboració d'una Unitat Didàctica. Comprovar que l'alumne ha desenvolupat correctament una Unitat Didàctica. |

Percentatge de la qualificació final: 80% per l'itinerari A

Elaboració d'una sessió

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual |
| Tècnica | Proves d'execució de tasques reals o simulades (No recuperable) |
| Descripció | L'alumne haurà de desenvolupar amb un guió prèviament explicat i penjat a l'entorn moodle d'una sessió de 55 minuts sobre un tema concret. Aquesta pràctica és la passa prèvia per tal de que l'alumne sigui capaç de construir i dissenyar una unitat didàctica. Posteriorment haurà de lliurar-la al professor en la data acordada. |
| Criteris d'avaluació | Conèixer els procediments i tècniques per a l'elaboració d'una sessió Demostrar interès Comprovar el grau d'assoliment de l'alumne en relació a l'elaboració d'una sessió. |

Percentatge de la qualificació final: 0% per l'itinerari A

Elaboració Unitat Didàctica

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual |
| Tècnica | Proves d'execució de tasques reals o simulades (No recuperable) |
| Descripció | L'alumne haurà de desenvolupar una Unitat Didàctica per tal de demostrar els coneixements adquirits i com a un els objectius primordials de la matèria. Per elaborar-la comptarà amb l'ajuda i assessorament del professor. Posteriorment haurà de lliurar-la al professor en la data acordada |
| Criteris d'avaluació | Conèixer els procediments i tècniques per a l'elaboració d'una unitat didàctica Demostrar interès Comprovar el grau d'assoliment de l'alumne en relació a l'elaboració d'una unitat didàctica. |

Percentatge de la qualificació final: 0% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- HERNÁNDEZ CARDONA, F. X. (2002): Didáctica de las ciencias sociales geografía e historia, Graó, Barcelona.
- ZABALA, Antoni i Laia Arnau (2007): 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Graó. Barcelona.
- ANTÚNEZ, S./ ARNAU, I (2007): 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Graó. Barcelona.
- ESCAMILA, A. (2008): Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Graó. Barcelona:





| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2012-13 |
| Assignatura | 10870 - Didáctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ... |
| Grup | Grup 11, 1S, Menorca |
| Guia docent | E |
| Idioma | Català |

- ANTÚNEZ, S./ DEL CARMEN, LL./ IMBERMON, FR./ PARCERISA, A./ ZABALA, A. (1992): Del projecte educatiu a la programació d'aula. Graó. Barcelona.
- BOLÍVAR, A. (2008): Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Ediciones Aljibe: Archidona
- HERRAN, A y PAREDES, J.(2008). Didáctica general. La práctica de la enseñanza infantil, primaria y secundaria. McGraw-Hill: Madrid
- MEDINA, A. ; SALVADOR, F. (Coord.) (2009): Didáctica General. Pearso-UNED: Madrid.
- MORAL, C. (Coord)(2010). Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Pirámide. Madrid.
- NAVARRO, R. (Coord.) (2007): Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Dykinson:Madrid.
- RODRÍGUEZ ROJO, M. (Coord.) (2002): Didáctica General. Qué y cómo enseñar en la sociedad de labinformación. Biblioteca Nueva: Madrid.
- SALVADOR MATA, F.; RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L.; BOLÍVAR, A. (Dtores.) (2004): Diccionario Didáctica i desenvolupament curricular 2011 - 2012 enciclopèdic de Didáctica. Ediciones Aljibe: Archidona (2 volúmenes).
- SÁNCHEZ HUETE, J: C. (Coord) (2008): Compendio de Didáctica General. Editorial CCS: Madrid.
- SEVILLANO, M.L. (2004): Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad.McGraw-Hill: Madrid.
- TEJADA, J. (2005): Didáctica-Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Davinci:Barcelona.
- TEJADA, J.; GIMÉNEZ, V. (Coords.) (2006): Formación de Formadores. Escenario aula. Thomson:Madrid.
- TORRE, S. (1993): Didáctica y Currículum. Bases y componentes del proceso formativo. Dykinson: Madrid.
- ZABALA, A y ARNAU. (2010). Once ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias. Graó.Barcelona

Bibliografia complementària

Altres recursos

