



Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10914 - Pràctiques
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10914 - Pràctiques
Crèdits	2.08 presencials (52 hores) 0.42 no presencials (10.5 hores) 2.5 totals (62.5 hores).
Grup	Grup 1, 2S
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Juana Colom Bauzá joana.colom@uib.es	11:00h	13:00h	Dilluns	20/02/2012	08/06/2012	B-101
Maria Jerónima Ferrer Ribot maria.ferrer-ribot@uib.es	14:00h	15:00h	Dimecres	07/09/2011	25/07/2012	A-107
M. Luisa Mir Pozo marisa-mir@uib.es	14:00h	15:00h	Dimecres	05/10/2011	29/09/2012	A-107
Maria Antonia Riera Jaume maria.riera@uib.es	14:00h	15:00h	Dilluns	01/09/2011	20/07/2012	Guillem Cifre-A 107
Inmaculada Sureda García inmaculada.sureda@uib.es	17:30h	18:00h	Dimecres	03/10/2011	31/01/2012	Despatx 24. Beatriu de Pinós

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Primera Infància: Perspectives i Línies d'Intervenció	Postgrau		Postgrau

Contextualització

El Practicum del Màster constitueix l'eix vertebrador en torn al qual s'articula la formació en les diferents assignatures teòrico-pràctiques. El paper de les pràctiques i el de les diverses matèries del Màster resulten rellevants i desenvolupen tota la seva potencialitat formadora si es dona una adequada interacció entre ambdós aspectes.

El mòdul 5 amb un total de 11.5 crèdits obligatoris inclou les Pràctiques i el Treball Final de Màster, i les seves característiques varien en funció de l'orientació escollida per l'estudiant, professionalitzadora o de recerca. Els alumnes que optin per l'orientació investigadora, hauran de fer unes pràctiques equivalents a 2,5





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10914 - Pràctiques
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

crèdits ECTS, i un Treball Final de Màster de 9 crèdits ECTS. Així les pràctiques externes es realitzaran en un grup de recerca en una de les línees d'investigació adscrites al Màster amb una durada de 50 hores.

Requisits

Essencials

Haver cursat el mòdul 2. Metodologia i investigació

Competències

Específiques

1. CE1: Demostrar la capacitat de treballar en un equip interdisciplinari respectant la pluralitat de perspectives i el contrast d'opinions aportant idees que puguin optimitzar el propi treball.
2. CE8: Formular problemes d'investigació a partir del coneixement disciplinar i professional, realitzant dissenys d'investigació apropiats als problemes formulats.
3. CE9: Buscar i analitzar informació i documentació, usant diferents fonts documentals i integrant-les coherentment.
4. CE10: Aplicar la metodologia observacional a l'estudi de la primera infància.
5. CE11: Recollir dades empíriques i analitzar-los..
6. CE12: Dissenyar, adaptar i validar instruments d'avaluació en l'àmbit de la primera infància.
7. CE15: Col·laborar activament en un grup de recerca i participar en algun dels seus projectes relacionats amb la primera infància..

Genèriques

1. CG3: Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar l'aprenentatge de manera àmpliament autodirigida o autònoma..
2. CG6: Dur a terme processos de reflexió i recerca col·laborativa amb un equip multidisciplinari de professionals, orientats al desenvolupament professional i la recerca en l'àmbit de la primera infància..

Continguts

Continguts temàtics

Tema 1. Contextualització i disseny de recerca

- Coneixement de recerques relacionades en l'àmbit de la primera infància
- Disseny de la recerca

Tema 2. Procediment de la recerca

- Recerca i aplicació de fonts de informació i documentació a la recerca
- Aplicació de tècniques de recollida i registres de dades

Tema 3. Redacció i difusió de la recerca





- Comunicació escrita i oral d'un treball de recerca

Metodologia docent

En l'orientació investigadora, les pràctiques han de possibilitar que l'alumnat que segueixi aquesta orientació pugui col·laborar en un grup d'investigació participant dels projectes que s'estan desenvolupant relacionats amb les temàtiques que s'aborden en aquest màster. D'aquesta manera els alumnes han de realitzar 50 hores participant en el grup de recerca assignat.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Presentació del practicum i del TFM	Grup gran (G)	Presentació, per part de la Comissió Acadèmica, de les pautes generals sobre l'organització, els objectius i continguts del practicum, així com aspectes formals, metodològics i d'avaluació
Pràctiques externes	Pràctiques en el grup de recerca	Grup petit (P)	Realització de pràctiques al grup de recerca assignat

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual realitzat	Informe del treball	L'alumne ha d'exposar de forma escrita el treball realitzat en el grup de recerca

Estimació del volum de treball

El volum estimat a realitzar en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'assignatura i per a cadascuna de les modalitats organitzatives queda reflectit de la següent manera:

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		52	2.08	83.2
Classes teòriques	Presentació del practicum i del TFM	2	0.08	3.2
Pràctiques externes	Pràctiques en el grup de recerca	50	2	80
Activitats de treball no presencial		10.5	0.42	16.8
Estudi i treball autònom individual	Informe del treball realitzat	10.5	0.42	16.8
Total		62.5	2.5	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els





estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Presentació del practicum i del TFM

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments (No recuperable)
Descripció	Presentació, per part de la Comissió Acadèmica, de les pautes generals sobre l'organització, els objectius i continguts del practicum, així com aspectes formals, metodològics i d'avaluació
Criteris d'avaluació	Assistència i participació

Percentatge de la qualificació final: 0% per l'itinerari A

Pràctiques en el grup de recerca

Modalitat	Pràctiques externes
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (No recuperable)
Descripció	Realització de pràctiques al grup de recerca assignat
Criteris d'avaluació	El professor-tutor avaluarà el treball que vagi realitzant l'alumne en el grup de recerca i que es reflectirà en un informe que elevarà a la comissió avaluadora del TFM. Elaborarà una fitxa individual de la participació de l'alumnat en les sessions presencials durant les pràctiques i tutories electròniques així com la seva participació en la plataforma virtual moodle. Es valorarà el grau d'implicació de l'alumnat en el grup, el volum i la qualitat de les tasques realitzades, el nivell de coneixement sobre el disseny i l'elaboració d'una recerca, així com la seva capacitat per emprar tècniques i instruments de recollida de dades

Percentatge de la qualificació final: 70% per l'itinerari A

Informe del treball realitzat

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (Recuperable)
Descripció	L'alumne ha d'exposar de forma escrita el treball realitzat en el grup de recerca
Criteris d'avaluació	La capacitat de síntesi, claredat de l'exposició escrita i la justificació i argumentació dels aprenentatges realitzats durant les pràctiques realitzades. L'informe ha de tenir una extensió màxima de 10 pàgines

Percentatge de la qualificació final: 30% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Atenent a la naturalesa del projecte del practicum, el professor-tutor facilitarà la bibliografia, recursos, fonts i tot aquell material que consideri necessari pel bon desenvolupament del treball.

A més, mitjançant l'eina informàtica de la intranet de Campus Extens, Moodle (teleeducació), l'alumne tindrà a la seva disposició tota una sèrie de recursos d'interès per a la seva formació, com ara documents electrònics.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10914 - Pràctiques
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

L'alumne podrà disposar dels recursos de la UIB a la que tenen accés com alumnes de segon cicle (biblioteca, revistes científiques, bases de dades, servei de documentació..)

Bibliografia bàsica

Blaxter, L.; Hughes, Ch. i Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.
Pérez Serrano, G. (1994 a). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos*. Madrid: La Muralla.
Pérez Serrano, G. (1994 b). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid: La Muralla.
Sanmartín, R. (2003). *Observar, escuchar, comparar, escribir. La práctica de la investigación cualitativa*. Barcelona: Ariel.

Bibliografia complementària

Ander-Egg, E. i Aguilar, M.J. (1998). *Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales*.
Best J.W. (1982). *Cómo investigar en educación*. Madrid: Morata.
Castillo, S. i Cabrerizo, J. (2003). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa: Agentes y ámbitos*. Madrid: Pearson Educación.
Cohen, E. i Franco, R. (1993). *Evaluación de proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI Editores.
Cohen, L. i Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
Denzin, N.K. (1978). *The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods*. New York: McGraw-Hill.
Denzin, N. i Lincoln, Y. (eds.) (1994) *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
Eco, U. (2002). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.
Elliott, L. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
Espinoza, M. (1986). *Evaluación de proyectos sociales*. Buenos Aires: Humanitas.
García, G.A. i Ramírez, J.M. (1996). *Diseño y evaluación de proyectos sociales*. Zaragoza. Certeza.
George, A.L. i Bennet, A. (2005). *Case studies and theory development in the social sciences*. Cambridge: MIT Press.
Latorre, A.; Del Rincón, D. i Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92.
Robles, L. (2000). *La subjetividad del investigador en sus análisis científicos. La construcción de explicaciones a partir de experiencias personales*. A Mercado, F.J. i Torres T.M. (comps.) *Análisis cualitativo en salud. Teoría, método y práctica*. México: Plaza y Valdés ed.
Rodríguez Gómez, G; Gil, J. i García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
Santos, M.A. (1990). *Hacer visible lo cotidiano*. Madrid: Akal.
Schön, D. (1987). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
Taylor, S., J. i Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
Vega, F. i Ventosa, V.J. (1993). *Programar, acompañar, evaluar*. Madrid: CCS. handbook of qualitative research in education. pàgs.41-52. California: Academic Press.
Yin, R.K. (1993). *Applications of Case Study Research*. Newbury Park, CA: Sage.

Altres recursos





**Universitat de les
Illes Balears**

Guia docent

Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10914 - Pràctiques
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

