



Año académico	2011-12
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

## Identificación de la asignatura

<b>Asignatura</b>	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
<b>Créditos</b>	0.88 presenciales (22 horas) 3.12 no presenciales (78 horas) 4 totales (100 horas).
<b>Grupo</b>	Grupo 1, 2S(Campus Extens)
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

### Profesores

Profesores	Horario de atención al alumnado					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
M. del Carmen Touza Garma <a href="mailto:carmen.touza@uib.es">carmen.touza@uib.es</a>	11:00h	13:00h	Miércoles	26/09/2011	12/02/2012	Despatx B-204. Guillem Cifre
	13:00h	15:00h	Martes	13/02/2012	30/06/2012	Despatx B-204. Guillem Cifre

### Titulaciones donde se imparte la asignatura

Titulación	Carácter	Curso	Estudios
Máster Universitario en Intervención Socioeducativa con Menores y Familia	Posgrado		Posgrado

## Contextualización

La asignatura “Intervención en el maltrato familiar” es una asignatura obligatoria del módulo “Intervención con menores y familias” que se imparte en el segundo semestre de la Titulación.

Desde esta asignatura se pretende que los estudiantes mejoren las competencias que les permitan una buena práctica profesional e investigadora en el ámbito de la intervención socioeducativa ante los malos tratos a menores y la violencia de género.

## Requisitos

No se exigen requisitos esenciales para cursar esta asignatura.





Año académico	2011-12
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

### Recomendables

Se recomienda que el estudiante tenga una capacidad de comprensión lectora que le permita comprender textos científicos en inglés.

### Competencias

La asignatura contribuirá al logro de las siguientes competencias:

#### Específicas

1. Ser capaz de analizar e identificar riesgos, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales como familiares en los diferentes contextos de aplicación, desde la perspectiva del trabajo en red..
2. Ser capaz de establecer las metas u objetivos de la actuación sobre menores y familias en diferentes contextos, proponiéndolos y negociándolos en función de las necesidades y demandas de los destinatarios y afectados. También elaborar el plan y las técnicas de intervención y evaluar sus resultados..
3. Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la intervención con menores y familias y ser capaz de evaluar la propia intervención..
4. Ser capaz de promover cambios efectivos, a través de los métodos propios y específicos de la intervención socioeducativa, en los individuos y familias, en los distintos contextos: educativo, servicios sociales, organizaciones y ámbito comunitario y con atención especial a los que promueven los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos..

#### Genéricas

1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan los menores y familias como espacio interdisciplinar de diversas áreas científicas (pedagogía, psicología, sociología, derecho y otras), incluyendo sus teorías, métodos y áreas de intervención, en un nivel que se apoya en documentación científica avanzada e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio e intervención..
2. Demostrar que se saben aplicar estos conocimientos al ámbito de los menores y familias de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas educativos, psicopedagógicos y sociales. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como especialistas y que su actuación profesional atienda al fomento de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos..
3. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para mejorar su capacitación profesional o para incorporarse a estudios de doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica o investigadora en este campo de estudio e intervención..

### Contenidos





Año académico	2011-12
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Los contenidos de esta asignatura se organizan en bloques temáticos que avanzan desde contenidos más generales que fundamentan las intervenciones hasta llegar al análisis de programas

### Contenidos temáticos

#### BLOQUE 1. Conceptualización.

Tema 1.- La intersección entre los malos tratos a menores y la violencia de género.

#### BLOQUE 2. Las consecuencias en los menores.

Tema 2.- Análisis de las consecuencias en los menores.

Tema 3.- Modelos explicativos sobre las consecuencias en los menores.

#### BLOQUE 3. Intervención.

Tema 4.- Modelos y principios en la intervención.

Tema 5- Programas de intervención.

### Metodología docente

Las actividades presenciales consistirán en exposiciones de parte de los contenidos de la asignatura realizadas por la profesora y en el debate y análisis de otra parte de los contenidos a través de seminarios.

Las actividades no presenciales consistirán en el trabajo autónomo y en grupo de los estudiantes para el análisis y comprensión de los contenidos expuestos por la profesora, de las lecturas en las que se basarán los seminarios y para la preparación de los trabajos que se presentarán en los seminarios.

Al principio del curso y a través de Campus Extens, se informará a los estudiantes de las lecturas y de las características del trabajo en grupo que realizarán.

### Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción
Clases teóricas	Exposición de contenidos	Grupo grande (G)	La profesora presentará a los estudiantes por medio de la lección magistral parte de los contenidos de la asignatura.
Seminarios y talleres	Seminarios	Grupo mediano (M)	Los alumnos, supervisados por la profesora, discutirán sobre parte de los contenidos de la asignatura que habrán analizado en las correspondientes lecturas indicadas a principios de curso.
Evaluación	Examen	Grupo grande (G)	Para evaluar las competencias relacionadas con la asignatura, se realizará un examen de respuestas breves.

### Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación y estudio de los temas	El estudiante deberá hacer una asimilación comprensiva de los contenidos de la asignatura expuestos por la profesora.





Año académico	2011-12
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Descripción
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Preparación y conclusiones de los seminarios	Los estudiantes deberán preparar las conclusiones que presentarán en cada uno de los seminarios a partir de la lectura y análisis de la bibliografía indicada. Tras cada seminario, redactarán sus conclusiones finales.

### Estimación del volumen de trabajo

En este apartado de la guía docente se plasma el número de horas que aproximadamente el alumno tendrá que dedicar a cada una de las actividades de la asignatura.

Modalidad	Nombre	Horas	ECTS	%
<b>Actividades de trabajo presencial</b>		<b>22</b>	<b>0.88</b>	<b>22</b>
Clases teóricas	Exposición de contenidos	14	0.56	14
Seminarios y talleres	Seminarios	6	0.24	6
Evaluación	Examen	2	0.08	2
<b>Actividades de trabajo no presencial</b>		<b>78</b>	<b>3.12</b>	<b>78</b>
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación y estudio de los temas	30	1.2	30
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Preparación y conclusiones de los seminarios	48	1.92	48
<b>Total</b>		<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

A continuación se indican las técnicas y los criterios que se emplearán para evaluar la asignatura, así como la ponderación que permitirá calcular la calificación final de cada estudiante.

Tal y como establece el Acuerdo Normativo del día 5 de junio de 2009 por el cual se aprueba el Reglamento académico de la Universidad, se considerará la calificación de un estudiante como "no presentado" cuando haya realizado o entregado un tercio o menos de las actividades de evaluación previstas en la guía docente.





Año académico	2011-12
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

### Exposición de contenidos

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Otros procedimientos ( <b>No recuperable</b> )
Descripción	La profesora presentará a los estudiantes por medio de la lección magistral parte de los contenidos de la asignatura.
Criterios de evaluación	La asistencia a todas las clases teóricas supondrá el 10% de la calificación final (2% por día).

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A

### Examen

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta breve ( <b>Recuperable</b> )
Descripción	Para evaluar las competencias relacionadas con la asignatura, se realizará un examen de respuestas breves.
Criterios de evaluación	La evaluación continuada se complementará con la evaluación final a través de un examen de respuesta breve. Los criterios de evaluación serán el grado de conocimiento de la materia, la claridad y la precisión en la exposición de los contenidos.

El examen se realizará en la fecha señalada en el periodo de evaluación complementaria y será recuperable en el periodo de evaluación extraordinaria.

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario A

### Preparación y conclusiones de los seminarios

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>Recuperable</b> )
Descripción	Los estudiantes deberán preparar las conclusiones que presentarán en cada uno de los seminarios a partir de la lectura y análisis de la bibliografía indicada. Tras cada seminario, redactarán sus conclusiones finales.
Criterios de evaluación	Tras cada seminario, cada grupo de alumnos entregará en las fechas indicadas para ello, las conclusiones sobre los contenidos de cada seminario. Los criterios de evaluación serán el grado de conocimiento de la materia, la claridad y la precisión en la exposición de los contenidos y el cumplimiento de las normas de presentación.

La calificación final de los seminarios será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada seminario (las actividades no presentadas tendrán la calificación de 0) y será recuperable en el periodo de evaluación extraordinaria (el estudiante presentará las actividades suspendidas o no presentadas).

Porcentaje de la calificación final: 40% para el itinerario A

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Además de las referencias indicadas, se considerará bibliografía básica aquella que se indique como tal a lo largo del semestre.

#### Bibliografía básica

Arruabarrena, M.I. & De Paúl, J. (2002). Evaluación de un programa de tratamiento para familias maltratantes y negligentes y familias alto-riesgo. *Intervención Psicosocial*, 11(2), 213-227.





Año académico	2011-12
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Barth, R. P. (2009). Preventing child abuse and neglect with parent training: evidence and opportunities. *The Future of Children*, 19(2), 95-118. doi: 10.1353/foc.0.0031

Cicchetti, D. & Toth, S. (1995). A developmental psychopathology perspective on child abuse and neglect. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 34(5), 541-565.

Cohen, J.A. & Mannarino, A.P. (2008). Trauma-focused cognitive behavioural therapy for children and parents. *Child and Adolescent Mental Health*, 13(4), 158-162. doi: 10.1111/j.1475-3588.2008.00502.x

Graham-Bermann, S.A. & Levendosky, A.A. (Eds.) (2011). *How intimate partner violence affects children*. Washington, DC: American Psychological Association.

Graham-Bermann, S.A., Lynch, S., Banyard, V., DeVoe, E.R. & Halabu, H. (2007). Community-based intervention for children exposed to intimate partner violence: An efficacy trial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 75(2), 199-209. doi: 10.1037/0022-006X.75.2.199

Herrenkohl, T.I., Sousa, C., Tajima, E.A., Herrenkohl, R.C. & Moylan, C.A. (2008). Intersection of child abuse and children's exposure to domestic violence. *Trauma, Violence, & Abuse*, 9(2), 84-99. doi: 10.1177/1524838008314797

Lázaro, S. (2009). Resiliencia en niños y adolescentes: revisión teórica e implicaciones para la intervención psicoeducativa en situaciones de maltrato familiar. *Estudios de Psicología*, 30 (1), 89-104.

Luthar, S., Cicchetti, D. & Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71(3), 543-562.

McDonald, R., Jouriles, E.N. & Skopp, N.A. (2006). Reducing conduct problems among children brought to women's shelters: Intervention effects 24 months following termination of services. *Journal of Family Psychology*, 20(1), 127-136. doi: 10.1037/0893-3200.20.1.127

Olds, D.L., Kitzman, H., Cole, R., Robinson, J., Sidora, K., Luckey, D.M., Henderson, C.H., Hanks, C., Bondy, J. & Holmberg, J. (2004). Effects of nurse home-visiting on maternal life course and child development: Age 6 follow-up results of a randomized trial. *Pediatrics*, 114(6), 1550-1559.

Olds, D.L., Robinson, J., Pettitt, L., Luckey, D.W., Holmberg, J., Ng, R.K., Isacks, K., Sheff, K. & Henderson, C. R. (2004). Effects of home visits by paraprofessionals and by nurses: age 4 follow-up results of a randomized trial. *Pediatrics*, 114(6), 1560-1568.

Prinz, R.J., Sanders, M.R., Shapiro, C.J., Whitaker, D.J. & Lutzker, J.R. (2009). Population-based prevention of child maltreatment: The U.S. Triple P system population trial. *Prevention Science*. doi: 10.1007/s11121-009-0123-3

Sanders, M.R., Cann, W. & Markie-Dadds, C. (2003). The Triple P-Positive Parenting Programme: A universal population-level approach to the prevention of child abuse. *Child Abuse Review*, 12, 155-171. doi: 10.1002/car.798

Saywitz, K, Mannarino, A., Berliner, L. & Cohen, J. (2003). Treatment for sexually abused children and adolescents. En M. E. Hertzog & E. A. Farber (Eds.), *Annual progress in child psychiatry and child development 2000-2001* (pp. 455-476). New York: Brunner-Routledge.





Año académico	2011-12
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Skowron, E. & Reinemann, D. (2005). Effectiveness of psychological interventions for child maltreatment: A meta-analysis. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 42(1), 52–71. doi: 10.1037/0033-3204.42.1.52

### **Bibliografía complementaria**

---

- Arruabarrena, M.I. (2009). Procedimiento y criterios para la evaluación y la intervención con familias y menores en el ámbito de la protección infantil. *Papeles del Psicólogo*, 30(1), 13-23.
- De Paúl, J. & M.I. Arruabarrena (Coors.). (2005). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson, S.A.
- Gil, E. & Jalazo, N. (2009). An illustration of science and practice. En A.A. Drewes (Ed.), *Blending play therapy with cognitive behavioral therapy: Evidence-based and other effective treatment* (pp. 41-68). Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Haskins, R., Wulczyn, F. & Webb, M.B. (2007). *Child protection: Using research to improve policy and practice*. Washington: Brookings Institution Press.
- Lieberman, A.F., Van Horn, P & Ghosh Ippen, C. (2005). Toward evidence-based treatment: Child–parent psychotherapy with preschoolers exposed to marital violence. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 44(12), 1241-1248. doi: 10.1097/01.chi.0000181047.59702.58
- Peled, E., & Edleson, J. L. (1992). Multiple perspectives on groupwork with children of battered women. *Violence and Victims*, 7 (4): 327–346.
- Sánchez-Meca1, J., Rosa-Alcázar, A.I. & López-Soler, C. (2001). The psychological treatment of sexual abuse in children and adolescents: A meta-analysis. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11(1), 67-93.
- Suzuki, S.L., Geffner, R. & Bucky, S.F. (2009). The experiences of adults exposed to intimate partner violence as children: An exploratory qualitative study of resilience and protective factors. *Journal of Emotional Abuse*, 8(1), 103 — 121. doi: 10.1080/10926790801984523

### **Otros recursos**

---

