



Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	F
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
<b>Crèdits</b>	1.2 presencials (30 hores) 3.8 no presencials (95 hores) 5 totals (125 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, AN(Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Anual
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Montserrat Garcia Comino	16:30h	17:00h	Dilluns	10/10/2011	13/02/2012	aula classe

### Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau

## Contextualització

L'assignatura "Disseny i desenvolupament curricular a l'àrea corresponent", junt amb la resta del Mòdul 2.2 (Aprenentatge i ensenyament de les matèries corresponents), constitueix un element fonamental del Màster. El disseny de l'organització temporal de les assignatures que integren el Mòdul 2.2 i, en particular, de l'assignatura 2.2.1 "Didàctica específica. Disseny i desenvolupament curricular en les àrees corresponents", possibilita una adequada articulació amb la resta d'assignatures del Mòdul i amb les pràctiques, especialment, amb el desenvolupament del disseny, realització i avaluació d'unitats didàctiques.

Quins són els objectius:

- \* Conèixer el currículum oficial i el seu desenvolupament a l'àrea de les llengües estrangeres
- \* Analitzar el concrecions curriculars i les programacions
- \* Entendre la importància dels diversos factors que intervenen en una programació anual i d'aula.
- \* Incorporar les competències bàsiques i el seu tractament en el desenvolupament curricular.
- \* Desenvolupar instruments suficients per poder dissenyar seqüències d'activitats d'ensenyament-aprenentatge així com dissenyar, realitzar i avaluar unitats didàctiques.

## Requisits





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	F
Idioma	Català

Cap requisit específic; excepte els requisits generals d'accés al Màster.

## Competències

### Específiques

1. 4) Conèixer els continguts curriculars de les àrees de llengua anglesa i alemanya i valorar-ne la contribució en l'assoliment dels objectius i de les competències de les diverses etapes educatives on s'ha d'impartir docència (CE 13). 5) Saber transformar els currículums en programes d'activitats (CE 14). 6) Conèixer el conjunt de sabers didàctics relatius al procés d'ensenyament i aprenentatge de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana (CE 18). 7) Participar en l'elaboració i desenvolupament del currículum del centre (CE 19). 8) Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en els fonaments epistemològics, sociològics, psicològics i pedagògics a partir de la concreció curricular del centre (CE 20). 9) Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i usar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les àrees Llengua anglesa i alemanya (CE 21). 10) Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les disfuncions que poden afectar l'aprenentatge (CE 23). 11) Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpia amb els d'altres àrees o matèries per desenvolupar experiències multidisciplinars (CE 29). 12) Analitzar i qüestionar les concepcions pròpies i personals sobre els diversos aspectes relacionats amb la professió docent (CE 41)..

### Genèriques

1. 1) Conèixer els continguts curriculars de les àrees de llengua anglesa i alemanya i els coneixements didàctics relatius al procés d'ensenyament i aprenentatge d'aquestes matèries (CG1). 2) Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge de manera que es faciliti l'adquisició de les competències pròpies dels ensenyaments respectius, tenint en compte el nivell i els coneixements previs de l'alumnat, i també l'orientació dels alumnes, individualment o en col·laboració amb altres docents (CG2) 3) Concretar el currículum del centre i desenvolupar metodologies didàctiques per a grup o individuals adaptades a la diversitat dels estudiants (CG4)..

## Continguts

### Continguts temàtics

#### C1. Contingut 1

Fonamentació i justificació de l'àrea de llengua anglesa i alemanya a l'educació secundària obligatòria i Batxillerat: valor formatiu de les matèries pròpies de l'especialitat.

#### C2. contingut 2

Anàlisi del currículum de l'àrea de llengua anglesa i alemanya a l'educació secundària obligatòria i batxillerat

#### C3. contingut 3

Objectius, continguts, competències i criteris d'avaluació de l'àrea de llengua anglesa i alemanya.

#### C4. contingut 4





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	F
Idioma	Català

#### Projectes curriculars i programacions d'aula

- C5. Contingut 5  
Les unitats didàctiques
- C6. contingut 6  
La interdisciplinarietat
- C7. contingut 7  
L'atenció a la diversitat

### Metodologia docent

- \* Metodologia activa i constructivista basada en els principis de l'aprenentatge significatiu, comunicatiu, autònom i cooperatiu.
- \* Metodologia basada en la reflexió del docent sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- \* El docent vist com un facilitador que construeix la seva pedagogia desenvolupant la seva capacitat d'anàlisi, d'interacció amb iguals i amb els seus alumnes.
- \* La importància d'observar i ser observat en el procés evolutiu d'un docent.
- \* Les classes presencials s desenvoluparan de la següent manera: exposició del professorat, anàlisi de documents, debats, simulacions, presentació de petites activitats de caire individual o grupals, exposicions orals i presentació de treballs individuals.

#### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques		Grup gran (G)	Les hores presencials de classe teòriques, juntament amb les presencials serviran per fonamentar, justificar, raonar i portar a terme pràctica reflexiva.
Classes pràctiques	Tasca 1	Grup gran (G)	De les explicacions, reflexions i classes pràctiques sortirà un treball de reflexió que podrà desenvolupar-se en petites reflexions personals, memòries personal o grupals. Aquestes podran penjar-se a l'entorn virtual moodle o podran lliurar-se al professor.
Classes pràctiques	Tasca 2	Grup gran (G)	Realització d'activitats concretes orientades a que l'alumnat sigui capaç de dissenyar i presentar als companys parts concretes d'una programació o unitat didàctica.
Avaluació	Prova	Grup gran (G)	En acabar el mòdul hi haurà una sessió avaluativa de desenvolupament escrita damunt d'uns preguntes, articles o texts proposats.

#### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Tasca 3	Disseny d'una unitat didàctica.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	F
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual o en grup		<p>Reflexió, recerca personal damunt els temes tòrics o pràctics presentats.</p> <p>Preparació de petites reflexions o memòries damunt d'algun tema proposat concret, una lectura o un article.</p> <p>Preparació d'activitats o petits treballs sobre la temàtica per exposar en les classe pràctiques.</p>

### Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
<b>Activitats de treball presencial</b>		<b>30</b>	<b>1.2</b>	<b>24</b>
Classes teòriques		18	0.72	14.4
Classes pràctiques	Tasca 1	4	0.16	3.2
Classes pràctiques	Tasca 2	6	0.24	4.8
Avaluació	Prova	2	0.08	1.6
<b>Activitats de treball no presencial</b>		<b>95</b>	<b>3.8</b>	<b>76</b>
Estudi i treball autònom individual	Tasca 3	45	1.8	36
Estudi i treball autònom individual o en grup		50	2	40
<b>Total</b>		<b>125</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informarà els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

#### Tasca 1

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	De les explicacions, reflexions i classes pràctiques sortirà un treball de reflexió que podrà desenvolupar-se en petites reflexions personals, memòries personal o grupals. Aquestes podran penjar-se a l'entorn virtual moodle o podran lliurar-se al professor.
Críters d'avaluació	Es valorarà la participació i respectar les dates de lliurament de les feina proposada.

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	F
Idioma	Català

### Tasca 2

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Realització d'activitats concretes orientades a que l'alumnat sigui capaç de dissenyar i presentar als companys parts concretes d'una programació o unitat didàctica.
Criteris d'avaluació	Es valorarà tant la proposta escrita lliurada al moodle com la presentació oral davant el grup classe.

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A

### Prova

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	En acabar el mòdul hi haurà una sessió avaluativa de desenvolupament escrita damunt d'uns preguntes, articles o texts proposats.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la pràctica reflexiva a l'hora de respondre les preguntes formulades així com les ampliacions i referències a l'hora de respondre les preguntes.

Percentatge de la qualificació final: 30% per l'itinerari A

### Tasca 3

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>Recuperable</b> )
Descripció	Disseny d'una unitat didàctica.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la presentació, la creativitat, la originalitat en el desenvolupament de la Unitat Didàctica.

Percentatge de la qualificació final: 35% per l'itinerari A

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

### Bibliografia bàsica

#### Material didàctic per al treball autònom i lectures recomenades.

- \* \*ALVAREZ MENDEZ. (1985). Didáctica, Currículo y Evaluación: Ensayo sobre cuestiones didácticas. Barcelona: Alamex .
- \* \*BALLE, M; GARCÍA, M; SASTRE, C. Del conte al portafoli multicultural. Un exemple de tasca competencial.Govern de les Illes Balears. Dir. Gral d'Innovació i Formació Permanent del Professorat i ICE.
- \* \*ANGULO, F.; BLANCO, N. (Coords.) (1994). Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe.
- \* \*ANTUNEZ, S; Del CARMEN, L.; IMBERNON, F; PARCERISA, A; ZABALA, A. (1992). Del proyecto educativo a la programación del aula. Barcelona. Grao.
- \* \*CABRERIZO Jesus, RUBIO Mª Julia, CASTILLO Santiago. Programación por competencia, formación y práctica:Madrid: Pearson Education.
- \* \*ESCAMILLA, Amparo (2008): Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó.
- \* \*PEREZ Esteve, Pilar i Felipe ZAYAS (2007): Competencia en comunicación lingüística.Madrid: Alianza editorial.
- \* \*PERRENAUD, Philippe (2008): Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación aviaje. Barcelona: Graó.





Any acadèmic	2011-12
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	F
Idioma	Català

- \* \*ZAVALA, Antoni i Laia Arnau (2007): 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó
- \* \*SCRIVENER, Jim (2005): Learning teaching. UK: Macmillan

### Bibliografia complementària

---

- \* CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona.
- \* BALLE, Magdalena, BURGUERA, Ana (2009) Media & multicultural education. Palma de Mallorca: Govern de les Illes Balears. Dir. Gral d'Innovació i Formació Permanent del Professorat.
- \* BOLIVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla.
- \* BONALS, J. (1996) El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona: Graó
- \* CARBONELL, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Ediciones
- \* DEL CARMEN, Lluís M (1993): La planificació del cicle i curs: Barcelona: ICE del'UAB/ GRAÓ
- \* ESCUDERO, J. M.: (1999): Diseño, desarrollo e innovación del curriculum. Madrid: Síntesis educación.
- \* GIBBONS, Pauline :(2002): Scaffoldng language, scaffolding learning: USA: Heinemann
- \* GIMENO, J. (1988): El curriculum; una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- \* GRUNDY, S. (1991): Producto o praxis del curriculum. Madrid: Morata.
- \* MAURI, T; SOLE, I; DEL CARMEN, L; ZABALA. (1990): El curriculum en el centro educativo. ICE Barcelona - Horsori.
- \* RIVAS, M. (2000). Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias. Madrid: Síntesis.
- \* ROMAN M; DIEZ, E. (1994): Curriculum y enseñanza: una didáctica centrada en procesos. Madrid: EOS.
- \* SCRIVENER, Jim (2005): Learning teaching. Oxford, UK: Macmillan.
- \* ZABALZA, M. Á. (1995): Diseño y desarrollo escolar. (6a ed.) Madrid: Narcea. Morata.
- \* LITTLEWOOD, W (1981): La enseñanza comunicativa de idiomas: UK: CUP
- \* LEWIS, M. HILL, J. (1993): Source book for teaching English as a Foreign Language: Oxford; Heinemann.
- \* WILLIAMS, M. ROBERT L. B: (1997) Psicología para profesores de idiomas; Enfoque del constructivismo social: UK, CUP
- \* BOSCH, M. (1996) Autonomia i aprenentatge de llengües. Barcelona: Graó

### Altres recursos

---

