



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de LL. i Lit.Cat/ Ll. i Lit. Cast.
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	C
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de LL. i Lit.Cat/ Ll. i Lit. Cast.
Crèdits	1.2 presencials (30 Hores) 3.8 no presencials (95 Hores) 5 totals (125 Hores).
Grup	Grup 1, AN(Campus Extens)
Semestre	Doctorat convocatòria única
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
M ^a Magdalena Cirer Amer	No hi ha sessions definides					
Juan Frau Munar juan.frau@uib.es	15:30h	16:30h	Dilluns	27/09/2010	30/06/2011	QF-108

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau

Contextualització

L'assignatura Didàctica específica. Avaluació, conforma amb altres tres assignatures el mòdul de didàctica específica i són, per tant, complementàries.

Es treballa com avaluar si els alumnes han assolit els objectius i continguts que havien d'adquirir i destaca la importància d'avaluar també el procés d'ensenyament i aprenentatge per tal de fer-lo més ajustat a les necessitats dels discent, és a dir, com avaluar els seus aprenentatges.

Com les altres dues assignatures s'iniciarà durant el primer període del Màster per possibilitar que un cop l'alumne realitza les pràctiques en centres docents tenguí els coneixements i les habilitats necessaris per desenvolupar la seva tasca. Serà important la coordinació i globalització entre els professors d'aquestes tres assignatures.

La finalitat és possibilitar que els alumnes assoleixin els objectius següents:

- Comprendre i adquirir els coneixements necessaris per facilitar l'avaluació dels estudiants de secundària.
- Capacitar l'alumnat, futurs docents, per avaluar els continguts referents a Llengua i Literatura.
- Analitzar els continguts i les tendències referents a l'avaluació, posant l'èmfasi en els aspectes emergents que, en els darrers anys, s'han desenvolupat en el camp de la formació docent.





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de LL. i Lit.Cat/ Ll. i Lit. Cast.
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	C
Idioma	Català

-Contribuir, en resum, a l'assoliment de les competències que s'indicaran posteriorment

Requisits

No presenta requisits

Competències

Específiques

1. -Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyança basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. - Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyança i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat de Llengua Catalana i Literatura - Llengua Castellana i Literatura. -Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que considerin la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col·lectives. -Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyança i de l'aprenentatge. - Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els distints aspectes relacionats amb la professió docent..

Genèriques

1. -Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies de les respectives ensenyances, contemplant el nivell i formació prèvia dels estudiants així com la seva orientació, tant individualment com col·laborant amb altres docents i professionals del centre. - Concretar el currículum que s'ha d'implantar en un centre docent participant en la seva planificació col·lectiva; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.

Continguts

Continguts temàtics

1. 1.Objetius de l'avaluació
 - 1.1. Definició
 - 1.2.Història de l'avaluació. Visió diacrònica
 - 1.3.Funcions de l'avaluació
 - 1.4.Legislació. Marc legal.
 - 1.5.L'ètica de l'avaluació
2. 2. Tipus d'avaluació
 - 2.1.Segons la finalitat i moment d'aplicació:
 - .Diagnòstica o inicial





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de LL. i Lit.Cat/ Ll. i Lit. Cast.
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	C
Idioma	Català

- .Formativa o processual
- .Sumativa o final
- 2.2.Segons l'extensió:
 - .Global
 - .Parcial
- 2.3.Segons els agents avaluadors i el criteri:
 - .AUTOAVALUACIÓ
 - .COAVALUACIÓ: L'avaluació del treball en grup i cooperatiu
 - .HETEROAVALUACIÓ
 - .METAVALUACIÓ
- 3. 3. L'avaluació del procés d'ensenyament i dels aprenentatges
 - 3.1. Models didàctics d'avaluació dels aprenentatges i de l'ensenyament
 - 3.2.Procediments en l'avaluació
 - 3.3.L'avaluació per competències
 - 3.4.Criteris d'avaluació, qualificació i promoció
- 4. 4. Mètodes i instruments d'avaluació
 - 4.1.Mètodes de diagnosi, planificació i comprovació
 - 4.2.Validesa, fiabilitat i qualitat dels mètodes
 - 4.3.Instruments:
 - 4.3.1.Les preguntes a classe
 - 4.3.2.Exàmens i controls escrits
 - 4.3.3.El quadern de classe
 - 4.3.4.El dossier d'aprenentatge. Portfoli
- 5. 5. L'atenció a la diversitat en l'avaluació
 - 5.1.Marc legal: La normativa i orientació per a l'avaluació d'alumnes amb especials necessitats educatives.
 - 5.2. Avaluació alternativa i col.laboració de personal especialitzat en:
 - .Alumnat discapacitat
 - .Alumnat excepcionalment dotat intel.lectualment
 - .Alumnat amb dèficit d'atenció
 - .Alumnat que presenta dislèxia
 - .Alumnat que necessita una compensació educativa
 - .Alumnat d'incorporació tardana i nouvinguts
 - 5.3. Avaluació de les adaptacions curriculars no significatives

Metodologia docent

Es pretén que l'ensenyament respongui a les exigències d'un aprenentatge significatiu, flexible autònom i cooperatiu. El desenvolupament de cada tema partirà de la comunicació d'objectius amb la finalitat que aquests puguin ser compartits i assumits o modificats, si és necessari. Es consideraran les idees prèvies de l'alumnat i els seus interessos i expectatives.

Activitats de treball presencial



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de LL. i Lit. Cat/ Ll. i Lit. Cast.
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	C
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques		Grup gran (G)	Tant la professora com els diferents alumnes aniran exposant els blocs teòrics que seran treballats amb posterioritat.
Classes pràctiques		Grup mitjà 2 (X)	La professora proporcionarà diversos exemples de treballs, tant d'alumnes d'ESO i Batxillerat com dels propis alumnes del màster, que seran avaluats.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Articles sobre didàctica de l'alumnat	entregarà el comentari sobre un article d'història de l'avaluació.
Estudi i treball autònom individual	Carpeta d'aprenentatge	Finalment presentaran una carpeta d'aprenentatge individual. Aquest és un mètode d'ensenyament, aprenentatge i avaluació que consisteix en l'aportació per part de l'alumne/a de produccions d'índole diferent, a través de les quals es poden avaluar les seues capacitats en el marc de la matèria d'estudi. Aquestes produccions informen del procés personal seguit per l'estudiant, i permeten veure els seus esforços i èxits amb relació als objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació establerts prèviament. La carpeta o portfoli com a model d'ensenyament/aprenentatge, es fonamenta en la teoria que l'avaluació marca la manera en què un estudiant es planteja el seu aprenentatge. Respon a dos aspectes essencials del procés d'ensenyament/aprenentatge: d'una banda, implica tota una metodologia de treball i d'estratègies didàctiques en la interacció entre docent i discent; i, d'altra banda, és un mètode d'avaluació que permet unir i coordinar un conjunt d'evidències per a emetre'n una valoració que s'ajusti al màxim a la realitat, cosa que és difícil d'adquirir amb altres instruments d'avaluació més tradicionals que aporten una visió més fragmentada.
Estudi i treball autònom en grup	Exposició oral	En grups de màxim tres alumnes prepararan i exposaran el marc legal de l'Avaluació.
Estudi i treball autònom en grup	Unitat didàctica	Els alumnes, en grups de tres com a màxim, elaboraran una unitat didàctica que segueixi les orientacions metodològiques d'avaluació que es proporcionaran.
Estudi i treball autònom individual o en grup	Preparació de les presentacions	Es dedicarà un temps de classe a preparar i resoldre els dubtes sobre les diferents presentacions i exposicions.

Estimació del volum de treball

L'assignatura consta de cinc crèdits ECTS, la qual cosa vol dir una càrrega de treball de 125 hores. El treball es reparteix entre les activitats presencials (30 hores de docència, repartides entre les exposicions de la professora dels continguts de l'assignatura i les presentacions i exposicions dels alumnes) i 95 hores de treball no presencial.



Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de LL. i Lit.Cat/ Ll. i Lit. Cast.
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	C
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%	
Activitats de treball presencial		30	1.2	24	
	Classes teòriques	15	0.6	12	
	Classes pràctiques	15	0.6	12	
Activitats de treball no presencial		95	3.8	76	
	Estudi i treball autònom individual	Articles sobre didàctica de l'avaluació	5	0.2	4
	Estudi i treball autònom individual	Carpeta d'aprenentatge	25	1	20
	Estudi i treball autònom en grup	Exposició oral	25	1	20
	Estudi i treball autònom en grup	Unitat didàctica	30	1.2	24
	Estudi i treball autònom individual o en grup	Preparació de les presentacions	10	0.4	8
Total		125	5	100	

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Es valorarà la millora contínua del rendiment dels alumnes en els terminis establerts. La idea bàsica del sistema és que tot el treball realitzat compta.

L'assistència a un mínim del 65% de les classes presencials serà un requisit previ per ser avaluats.

Classes teòriques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (No recuperable)
Descripció	Tant la professora com els diferents alumnes aniran exposant els blocs teòrics que seran treballats amb posterioritat.
Criteris d'avaluació	Els alumnes han d'assitir a un mínim del 65% de les classes presencials, com a requisit previ per ser avaluats. Es valorarà positivament l'actitud oberta a l'aprenentatge.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

Classes pràctiques

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (No recuperable)
Descripció	La professora proporcionarà diversos exemples de treballs, tant d'alumnes d'ESO i Batxillerat com dels propis alumnes del màster, que seran avaluats.
Criteris d'avaluació	Els alumnes han d'assitir a un mínim del 65% de les classes presencials, com a requisit previ per ser avaluats.

Percentatge de la qualificació final: 5% per l'itinerari A





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de LL. i Lit.Cat/ Ll. i Lit. Cast.
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	C
Idioma	Català

Articles sobre didàctica de l'avaluació

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (No recuperable)
Descripció	L'alumnat entregarà el comentari sobre un article d'història de l'avaluació.
Criteris d'avaluació	Els alumnes hauran de comentar articles sobre la història de l'avaluació, seran avaluats dins la carpeta d'aprenentatge.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

Carpeta d'aprenentatge

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (No recuperable)
Descripció	Finalment presentaran una carpeta d'aprenentatge individual. Aquest és un mètode d'ensenyament, aprenentatge i avaluació que consisteix en l'aportació per part de l'alumne/a de produccions d'índole diferent, a través de les quals es poden avaluar les seues capacitats en el marc de la matèria d'estudi. Aquestes produccions informen del procés personal seguit per l'estudiant, i permeten veure els seus esforços i èxits amb relació als objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació establerts prèviament. La carpeta o portfoli com a model d'ensenyament/aprenentatge, es fonamenta en la teoria que l'avaluació marca la manera en què un estudiant es planteja el seu aprenentatge. Respon a dos aspectes essencials del procés d'ensenyament/aprenentatge: d'una banda, implica tota una metodologia de treball i d'estratègies didàctiques en la interacció entre docent i discent; i, d'altra banda, és un mètode d'avaluació que permet unir i coordinar un conjunt d'evidències per a emetre'n una valoració que s'ajusti al màxim a la realitat, cosa que és difícil d'adquirir amb altres instruments d'avaluació més tradicionals que aporten una visió més fragmentada.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la qualitat del treball realitzat i la reflexió sobre l'aprenentatge.

Percentatge de la qualificació final: 40% per l'itinerari A

Exposició oral

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació (No recuperable)
Descripció	En grups de màxim tres alumnes prepararan i exposaran el marc legal de l'Avaluació.
Criteris d'avaluació	L'alumnat i la professora avaluarem a partir d'una graella establerta i pactada entre tots.

Percentatge de la qualificació final: 10% per l'itinerari A

Unitat didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació (No recuperable)
Descripció	Els alumnes, en grups de tres com a màxim, elaboraran una unitat didàctica que segueixi les orientacions metodològiques d'avaluació que es proporcionaran.
Criteris d'avaluació	L'alumnat i la professora avaluarem a partir d'una graella elaborada conjuntament.

Percentatge de la qualificació final: 20% per l'itinerari A





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de LL. i Lit.Cat/ Ll. i Lit. Cast.
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	C
Idioma	Català

Preparació de les presentacions

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Tècniques d'observació (No recuperable)
Descripció	Es dedicarà un temps de classe a preparar i resoldre els dubtes sobre les diferents presentacions i exposicions.
Criteris d'avaluació	Es valorarà l'actitud positiva, cooperativa i engrescadora.

Percentatge de la qualificació final: 5% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A més de la presentada a continuació, la professora oferirà durant el curs més bibliografia complementària per al treball de cadascun dels blocs temàtics de continguts i per al treball pràctic a l'aula.

Bibliografia bàsica

CASSANY, Daniel. Luna, Marta. Sanz, Glòria. Ensenyar llengua. Barcelona Graó
CASTILLO, Santiago (2003). Vocabulario de evaluación educativa. Madrid: Pearson Prentice Hall.
SALINAS, D. (2002). ¡Mañana Examen! La evaluación entre la teoría y la realidad. Barcelona: Graó
SANMARTÍ, N. (2007). 10 ideas clave: evaluar para aprender. Grao.

Bibliografia complementària

CASTELLÀ, J.M. [et al.] (2007). Entendre('s) a classe. Les estratègies comunicatives dels docents ben valorats. Barcelona: Graó.
CASTILLO, Santiago (2003). Vocabulario de evaluación educativa. Madrid: Pearson Prentice Hall.
COLL, César; Elena MARTÍN; Teresa MAURI; Mariana RIBAS; Javier ONRUBIA, Isabel SOLÉ i Antoni ZABALA (1993): El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.
ESCAMILLA, Amparo (2008): Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó.
MARCHENA GONZÁLEZ, Carlos (2008): ¿Cómo trabajar las competencias básicas? Madrid: Fundación Ecoem.
MONEREO, Carles et al. (2005): Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona: Graó.
PÉREZ ESTEVE, Pilar i Felipe ZAYAS (2007): Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza editorial.
PERRENAUD, Philippe (2008): Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje. Barcelona: Graó.
RIBAS I SEIX, Teresa (coord.) (1997): L'avaluació formativa en l'àrea de llengua. Barcelona: Graó.
RUIZ FLORES, Maite (2009). Evaluación de la lengua escrita y dependencia de lo literal. Barcelona. Graó
SALINAS, D. (2002). ¡Mañana Examen! La evaluación entre la teoría y la realidad. Barcelona: Graó
STAKE, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó.
ZABALA, Antoni i Laia Arnau (2007): 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.

Altres recursos

Revistes:

Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura. Barcelona: Graó





Any acadèmic	2010-11
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de LL. i Lit.Cat/ Ll. i Lit. Cast.
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	C
Idioma	Català

Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura. Barcelona: Graó

Webs:

CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona: Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra/departaments de Cultura i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya/Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, 2003.

<<http://cultura.gencat.es/llengcat/publicacions/marc/index.htm>>

<http://dgpoling.caib.es/user/menuweb/recursosaprenentatge/mar_referencia_europeu/principal.>

Web Educatiu de les Illes Balears, <http://weib.caib.es/> .

Web Educatiu sobre portfoli:

portafolieuropeu.blogspot.com/

www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/pel_secundaria_guia_didactica-2.pdf

