IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de las Illes Balears	Centro de Estudios de Postgrado (PALMA DE MALLORCA)	07008971
NIVEL	**DENOMINACIÓN CORTA**	
Máster	Investigación en Salud y Calidad de Vida	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA		
Máster Universitario en Investigación en Salud y Calidad de Vida por la Universidad de las Illes Balears		
RAMA DE CONOCIMIENTO	**CONJUNTO**	
Ciencias de la Salud	No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	**NORMA HABILITACIÓN**	
No		
SOLICITANTE		
NOMBRE Y APELLIDOS	**CARGO**	
Mauricio Mus Amézquita	Director de centro de estudios de postgrado	
Tipo Documento	**Número Documento**	
NIF	43009234Q	
REPRESENTANTE LEGAL		
NOMBRE Y APELLIDOS	**CARGO**	
Juan José Montaño Moreno	Vicerrector de Ordenación Académica	
Tipo Documento	**Número Documento**	
NIF	18237468D	
RESPONSABLE DEL TÍTULO		
NOMBRE Y APELLIDOS	**CARGO**	
Mauricio Mus Amézquita	Director de centro de estudios de postgrado	
Tipo Documento	**Número Documento**	
NIF	43009234Q	

2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN

A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Ctra. Valldemossa, km 7.5	07122	Palma	628938758
E-MAIL	**PROVINCIA**		**FAX**
vrass.ordenacio@uib.es	Illes Balears		971172852

csv: 127321454843844478730706

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.	
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.	
	En: Illes Balears, a ___ de _____ de ____
	Firma: Representante legal de la Universidad

csv: 127321454843844478730706

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECIFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Investigación en Salud y Calidad de Vida por la Universidad de las Illes Balears	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE ESPECIALIDADES
No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias de la Salud	Enfermería y atención a enfermos	Salud y seguridad en el trabajo

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)

UNIVERSIDAD SOLICITANTE
Universidad de las Illes Balears

LISTADO DE UNIVERSIDADES	
CÓDIGO	UNIVERSIDAD
003	Universidad de las Illes Balears

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS	
CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES
No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	**CRÉDITOS OBLIGATORIOS**	**CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER**
30	18	12

LISTADO DE ESPECIALIDADES	
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universidad de las Illes Balears

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
07008971	Centro de Estudios de Postgrado (PALMA DE MALLORCA)

1.3.2. Centro de Estudios de Postgrado (PALMA DE MALLORCA)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS	
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN

csv: 127321454843844478730706

25	25	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	**ECTS MATRÍCULA MÁXIMA**
PRIMER AÑO	30.0	60.0
RESTO DE AÑOS	3.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	**ECTS MATRÍCULA MÁXIMA**
PRIMER AÑO	24.0	60.0
RESTO DE AÑOS	3.0	60.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.uib.es/fou/acord/99/9919.html		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

csv: 127321454843844478730706

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Capacidad para realizar reflexiones y razonamientos críticos, analizar la información científica y sintetizarla
CG2 - Capacidad para trabajar en equipo, y especialmente en equipos multidisciplinarios
CG3 - Capacidad para diseñar, implementar, gestionar y evaluar programas, proyectos y recursos (materiales y humanos) en el contexto de la salud
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Capacidad de mantener un compromiso y actitud ética, tanto en la gestión de la información como en la relación interpersonal
CT2 - Capacidad para respetar y trabajar la igualdad y la equidad entre las personas
CT3 - Capacidad para respetar los valores democráticos y de una cultura de paz
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Capacidad para analizar, interpretar y redactar informes de investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de las ciencias de la salud y la calidad de vida
CE2 - Capacidad para analizar críticamente la realidad (políticas, culturas, problemas y recursos) de los diferentes contextos de la salud y la calidad de vida.
CE3 - Capacidad para analizar críticamente diferentes paradigmas y elaborar un discurso teórico sobre los tópicos de investigación en salud y calidad de vida.
CE4 - Capacidad para formular problemas de investigación, seleccionar la opción metodológica (cualitativa y/o cuantitativa) y las técnicas de intervención más adecuadas ante un problema de salud y calidad de vida.
CE5 - Capacidad para diseñar un proyecto de investigación en salud desde las perspectivas cualitativa y cuantitativa.
CE6 - Capacidad para describir y razonar críticamente sobre diferentes modelos de análisis, intervención y evaluación en salud y calidad de vida.
CE7 - Capacidad para identificar y elegir aspectos susceptibles de prevención-intervención en salud y calidad de vida.
CE8 - Capacidad para conocer y evaluar diferentes factores relacionados con la salud y la calidad de vida y aplicar las habilidades adquiridas, en la mejora de la investigación y la intervención en salud.
CE9 - Capacidad para buscar y analizar información y documentación, usando diferentes fuentes documentales e integrándolas coherentemente.
CE10 - Capacidad para recoger datos empíricos y analizarlos científicamente.
CE11 - Capacidad para conocer las diferentes plataformas de difusión científica de la investigación, y vehicular de manera competente la difusión de resultados.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

csv: 127321454843844478730706

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión

El acceso al Máster Universitario en Investigación en Salud y Calidad de Vida se regirá por la normativa siguiente:

_ Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre modificado por el RD 861, de 2 de julio: Artículos 16 y 17 (criterios de admisión).

_ Real decreto 1044/2003 de 1 Agosto: Anexo I (sistema de calificación).

En base a la normativa anterior, para acceder al Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster.

Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de master.

El perfil de ingreso recomendado es el de Licenciado o Graduado en alguna de las disciplinas de Ciencias de la Salud, como Enfermería, Fisioterapia, Medicina, Psicología, Terapia Ocupacional, etc. No obstante, el énfasis en competencias de investigación y el enfoque de los contenidos, puede favorecer la capacitación complementaria de otras disciplinas socio-sanitarias, que quieran trabajar en el campo de la salud.

En cualquier caso, las características personales y académicas que se consideran deseables para acceder al máster, son:

_ Motivación y atracción hacia el contexto de la salud y la calidad de vida.
_ Interés por la investigación.
_ Capacidad de iniciativa, dinamismo y liderazgo para la búsqueda de soluciones.
_ Capacidad para el análisis y la síntesis de información.
_ Dominio del inglés como recurso para la búsqueda, lectura y expresión escrita de información.

El órgano que decidirá acerca del acceso y aceptación de los candidatos a cursar el máster será la Comisión Académica del Máster. Si el número de interesados que cumplen con los requisitos de acceso es inferior al número máximo de alumnos establecido, los candidatos admitidos podrán efectuar su matrícula. Si es superior, la Comisión Académica aplicará el procedimiento de evaluación de méritos con el fin de determinar qué candidatos obtendrán el derecho a matricularse.

Los méritos considerados para el acceso de los candidatos serán el expediente académico de nivel de grado, con un peso del 70% y la formación de postgrado y el *currículum vitae*.

El baremo utilizado para la puntuación de los méritos de los candidatos será el siguiente:

Mérito	Criterio	Puntuación máxima posible
Expediente académico de grado	Licenciados, diplomados y graduados, preferentemente en ciencias de la salud.	70
Formación de postgrado y *currículum vitae*	Formación acreditada en postgrado.	10
	Participación en proyectos de investigación competitivos.	5
	Publicaciones científicas relacionadas con salud y calidad de vida.	5
	Experiencia profesional en el ámbito de la salud y la calidad de vida.	5
	Otros méritos (p.e. cursos de investigación con entidades no universitarias).	5
	Total	100

La Ponderación del expediente se calculará mediante el siguiente criterio: suma de los créditos superados por el alumno en el título de grado multiplicados cada uno de ellos por el valor de la calificación que corresponda, a partir de la tabla de equivalencias que se especifica a continuación, y dividido por el número de créditos superados por el alumno.

Tabla de equivalencias:

Nota	Puntos
Aprobado	1
Notable	2
Sobresaliente	3
Matrícula de Honor	4

Los resultados obtenidos por los estudiantes en cada materia del plan de estudios se calificarán en función de la escala numérica de 0 a 10 puntos, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse la correspondiente calificación cualitativa.

Escala numérica de calificaciones:

0-4,9 Suspenso 0
5,0-6,9 Aprobado 1
7,0-8,9 Notable 2
9,0-10 Sobresaliente 3

csv: 127321454843844478730706

Matrícula 4

La Comisión Académica establecerá una lista de suplentes, por orden de méritos, para cubrir la eventualidad de renuncia en el derecho de matrícula por parte de algunos de los seleccionados en primera instancia.

La lista final de admitidos se elevará a la Comisión de Postgrado de la UIB para su aprobación definitiva.

En el caso de estudiantes con necesidades específicas derivadas de discapacidad, la Comisión Académica facilitará los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados, y evaluará la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.

Contra la decisión de la Comisión Académica de la Titulación relativas a este apartado se podrá elevar recurso ante la Comisión de Postgrado de la UIB.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3. Apoyo y orientación a estudiantes, una vez matriculados
Acciones previas al inicio del proceso
El Instituto de Ciencias de la Educación pone a disposición del profesorado acciones formativas sobre tutoría, orientación y apoyo al estudiante. Esta formación se oferta durante todo el curso académico y no solo al inicio del curso. También distribuye a través de la web documentos de referencia y de apoyo.
La UIB ha establecido un Plan de acción tutorial con el objetivo de contribuir a informar, formar, prevenir, orientar y ayudar a tomar decisiones de carácter académico, profesional, social y administrativo y de esta manera procurar una adaptación, desarrollo y finalización de la vida académica universitaria provechosa.
El Plan de Acción Tutorial contempla tres tipos de tutoria, además de las tutorías académicas:
•Tutoría de matrícula
•Tutoria de carrera
•Tutoria de salida al mundo laboral
Tutoría de matrícula
La tutoría de matrícula se ofrece al inicio del período de matrícula y es de carácter voluntario. Algunos aspectos clave que se trabajan en la tutoría de matrícula son:
•Plan de estudios
•Proceso de matrícula
•Conocimiento del alumnado
•Aula virtual

Tutoría de carrera
La tutoría tiene como objetivos primordiales el apoyo al alumnado durante su permanencia en la Universidad, el seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la prevención del abandono académico, la integración del alumnado en la vida universitaria..., en definitiva, la disposición de un interlocutor válido en su relación con la Universidad a lo largo del desarrollo del título.
El Instituto de Ciencias de la Educación pone a disposición de los interesados en la web del ICE, una serie de documentos de apoyo al proceso: fichas de seguimiento, modelos de entrevista, documentos de registro... Estos documentos están previamente consensuados con los órganos de gobierno de los Centros.

Tutoría de salida al mundo laboral
La Tutoría de salida al mundo laboral es voluntaria y se produce al finalizar el título. Aunque el tutor del alumno continuará siendo su figura de referencia, este tipo de tutorías se realizan de manera coordinada con la Fundación Universidad Empresa (FUEIB) y en ellas se ofrece información y asesoramiento sobre:
•Bolsas de trabajo, oposiciones, empresas sensibles a la integración de nuevos trabajadores…
•Realización de formación continua, doctorado u otros postgrados.
•Redacción de documentos necesarios para la inserción laboral.
•Etc.

Sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes con necesidades especiales una vez matriculados
La universidad, a través de la Oficina Universitaria de Apoyo a Personas con Necesidades Especiales, ofrecerá la información y el asesoramiento a los estudiantes con necesidades específicas derivadas de discapacidad y a los responsables de la gestión académica de los centros con el fin de asegurar que el proceso de orientación una vez matriculados, sea adecuado a las necesidades de estos estudiantes.
Serán funciones de la Oficina Universitaria de Apoyo a Personas con Necesidades Especiales: evaluar las necesidades de los estudiantes, elaborar la propuesta de adaptaciones (del entorno físico, académicas, etc.), y concretar la provisión de productos de apoyo (sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación, etc.) y de recursos humanos (intérpretes de lenguaje de signos, asistencia personal, etc.).

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO

csv: 127321454843844478730706

0	0

4.4. Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos

El sistema de transferencia y reconocimiento de créditos está regulado por el Acuerdo Normativo 10533/2013, de 15 de febrero de 2013 por el que se modifica el Acuerdo Normativo 9093/2009, de 5 de junio, por el que se aprueba la normativa de reconocimiento y transferencia de créditos de la Universidad (http://www.uib.cat/fou/acord/105/10533.html)

a) Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias

Mínimo: Máximo: 0

b) Reconocimiento de créditos cursados en Títulos Propios

Mínimo: Máximo: 0

El alumnado podrá solicitar reconocimiento o convalidación de créditos obtenidos en programas de formación de postgrado de la UIB, en otras universidades del estado español o en el extranjero. La solicitud se realizará a través de los cauces establecidos en la UIB para estos casos. La Comisión Académica del Máster evaluará cada solicitud y dictaminará resolución favorable o no respecto a la solicitud presentada y, en su caso, el número de créditos reconocidos o convalidados.

Descripción del título propio, si procede

c) Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional

Mínimo: 0 Máximo: 0

d) Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos

Siguiendo lo previsto en el RD 1393/2007 (modificado por el Real Decreto 861/2010) entenderemos como reconocimiento la adaptación de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención del título oficial. Asimismo, la transferencia de créditos implica que, en los documentos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Se seguirá en este punto la normativa general vigente.

Además podrán ser objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales que acrediten la consecución de competencias y conocimientos asociados a materias del plan de estudios, con la condición de que los reconocimientos sólo pueden aplicarse a las asignaturas o módulos definidos en el plan de estudios, y no a partes de éstos.

A los estudiantes también se les podrán reconocer créditos correspondientes a asignaturas cursadas en programas de movilidad. Será posible el reconocimiento de asignaturas con contenidos no coincidentes con las asignaturas optativas previstas siempre que el convenio que regule la actuación así lo explicite.

En base al artículo Acuerdo Normativo 10533/2013, de 15 de febrero de 2013 por el que se modifica el Acuerdo Normativo 9093/2009, de 5 de junio, por el que se aprueba la normativa de reconocimiento y transferencia de créditos de la Universidad (http://www.uib.cat/fou/acord/105/10533.html), la Comissió d'Estudis de Postgrau de la UIB será el órgano competente de resolver las propuestas de reconocimiento y transferencia de créditos que le haga llegar el director del máster.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

csv: 127321454843844478730706

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Clase presencial/ magistral		
Seminarios y talleres		
Clases prácticas		
Laboratorio		
Tutoría individual		
Tutoría grupal		
Evaluación		
Evaluación (presentación y defensa pública)		
Otras		
Estudio teórico/ práctico		
Trabajos teórico/ prácticos		
Actividades Complementarias		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo (lección magistral)		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Aprendizaje cooperativo		
Otros		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Pruebas objetivas-test		
Pruebas de respuesta breve		
Pruebas de respuesta larga (desarrollo)		
Pruebas orales		
Trabajos y proyectos		
Informes / memorias de prácticas		
Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas		
Sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo,¿)		
Escalas de actitudes		
Técnicas de observación (registros, listas de control, etc.)		
Otros: Presentación y defensa pública		
Otros		
5.5 SIN NIVEL 1		
NIVEL 2: Metodología de investigación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**

csv: 127321454843844478730706

18		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Metodología de la investigación cuantitativa en salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OBLIGATORIA	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Metodología de la investigación cualitativa en salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OBLIGATORIA	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**

csv: 127321454843844478730706

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Investigación secundaria en salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OBLIGATORIA	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
3		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Uso de las nuevas tecnologías en la búsqueda avanzada, la difusión y la transferencia del conocimiento en Ciencias de la Salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OBLIGATORIA	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
3		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No

csv: 127321454843844478730706

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Metodología de la investigación cuantitativa en salud.
•Definir las etapas de la investigación cuantitativa en salud.
•Elaborar un protocolo de un proyecto de investigación.
•Entender y saber interpretar los diferentes tipos de diseño de estudios cuantitativos.
•Describir las principales limitaciones de los diferentes diseños.
•Seleccionar la metodología más adecuada en una propuesta de trabajo de investigación cuantitativa en salud.

Metodología de la investigación cualitativa en salud.
•Utilizar la investigación cualitativa como forma de indagación para la adquisición de conocimientos y la mejora de la práctica en salud en un contexto específico.
•Definir las diferentes etapas del proceso de investigación en salud desde una perspectiva cualitativa.
•Discutir sobre las actitudes de compromiso científico, ético y político en el desarrollo y la transferencia de la investigación cualitativa.
•Redactar propuesta de proyecto de investigación desde la mirada cualitativa y para participar en su ejecución, evaluación y difusión.
•Utilizar la investigación cualitativa como forma de indagar para la adquisición de conocimientos, explorar de forma global el constructo de calidad de vida percibida y mejorar las prácticas en salud en contextos específicos.

Investigación secundaria en salud.
•Diseñar preguntas de búsqueda sobre áreas de incertidumbre en la práctica clínica y en el diseño de servicios de cuidados para la atención a grupos de población concretos y en Salud Pública.
•Reconocer los principales métodos de síntesis de resultados investigación y niveles de evidencia, tanto en la práctica clínica, como en el diseño de Servicios de Salud y Salud Pública.
•Identificar algunos instrumentos de normalización de la práctica y de los Servicios de Salud que facilitan la incorporación de resultados de investigación a los Servicios de Salud (Guías de Práctica Clínica, Vías Clínicas, Procesos Integrados….).
•Emplear los instrumentos de evaluación crítica para la evaluación de artículos de investigación primarios (cuantitativos observacionales y experimentales, así como cualitativos) y Guías de Práctica Clínica.

Uso de las nuevas tecnologías en la búsqueda avanzada, la difusión y la transferencia del conocimiento en Ciencias de la Salud.
•Identificar las técnicas documentales y la bibliometría para el manejo de las fuentes de información científica en Ciencias de la Salud.
•Reconocer las fuentes de información en salud confiables y que aporten evidencia científica a partir de una pregunta de investigación.
•Desarrollar una estrategia bibliográfica en profundidad a partir de una pregunta de investigación.
•Seleccionar las fuentes secundarias necesarias para la obtención de información científica y manejar las principales bases de datos en Ciencias de la Salud.
•Identificar las fuentes de documentación audiovisual y desarrollar la estrategia de selección.
•Identificar las ventajas de las nuevas tecnologías para la transferencia del conocimiento y difusión de resultados científicos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Metodología de la investigación cuantitativa en salud.
•Elaboración de un protocolo de investigación cuantitativa en salud.
•Introducción y formulación del problema. Objetivos e hipótesis.
•Tipos de diseños cuantitativos.
•Población y muestra.
•Variables de estudio: instrumentos de medida y recogida de datos.
•Validez interna y validez externa de un proyecto de investigación.
•Estrategias de análisis de datos.
•Medición de la salud y la calidad de vida. Aspectos éticos.

Metodología de la investigación cualitativa en salud.
•Investigar en salud desde una visión cualitativa: principales características. El proceso y proyecto investigador en cualitativa.
•Motivaciones e identificación del problema o fenómeno de interés.
•Reflexividad y posicionalidad. Contextualización y justificación.
•Conocimientos previos sobre el fenómeno o problema: Revisión de la literatura y otras fuentes de información.
•Formas de mirar e interpretar el fenómeno o problema: Marco teórico y conceptual.
•Definición de la pregunta de investigación. Objetivos de la investigación.
•La búsqueda de la respuesta: Métodos en investigación cualitativa. Técnicas de recogida de datos. La ética en el proceso investigador.
•Los resultados y la discusión: análisis e interpretación de datos. La calidad de la investigación: El rigor epistemológico y metodológico.
•Reflexividad y posicionalidad. Contextualización y justificación para el mantenimiento y la mejora de la salud y la calidad de vida

Investigación secundaria en salud.
•La investigación secundaria ¿Qué es y qué no es?
•Problemas entorno a los artículos científicos y las revistas científicas. Sistema de revisión y control de calidad de las revistas científicas.
•La estructura del artículo científico. Errores más frecuentes en la organización y presentación de la información.
•Listas de comprobación de artículos científicos. Métodos de evaluación de la evidencia científica (niveles de calidad, evidencia y de recomendaciones).
•Fundamentos del artículo de revisión, tipos de revisiones de origen cuantitativo y cualitativo.
•Utilización de guías estandarizadas para evaluar los artículos de revisión y las Guías de práctica clínica. El instrumento de evaluación AGREE.

Uso de las nuevas tecnologías en la búsqueda avanzada, la difusión y la transferencia del conocimiento en Ciencias de la Salud.
•Técnicas documentales avanzadas en investigación en Salud:
oUso avanzado de la bibliometría.
oFuentes de información en salud: niveles de búsqueda avanzada.
oEstilos bibliográficos en salud.
oBúsqueda avanzada en fuentes documentales audiovisuales.
•Estrategia de Búsqueda Bibliográfica en profundidad
oParámetros y diseño de una búsqueda bibliográfica en profundidad.

csv: 127321454843844478730706

oTraducción al lenguaje documental: descriptores y funciones boolenas.
oEjecución de la Búsqueda Bibliográfica: Manejo avanzado de bases de datos en Ciencias de la Salud y búsqueda dirigida.
oOptimización de la búsqueda bibliográfica: Uso avanzado de los gestores bibliográficos.
•Transferencia del conocimiento a través de las nuevas tecnologías
oCiencia 2.0. Aplicaciones web 2.0 para gestionar y compartir la información en salud (Blogs, Wiki, Twitter, Google+, ResearchGate, Biomedexperts, Academia, Facebook, Cloud computing).
oGestión de la producción científica: visibilidad e impacto.
oTransferencia del conocimiento a través de internet.
oRequisitos mínimos para la elaboración y difusión de manuscritos científicos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad para realizar reflexiones y razonamientos críticos, analizar la información científica y sintetizarla

CG2 - Capacidad para trabajar en equipo, y especialmente en equipos multidisciplinarios

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de mantener un compromiso y actitud ética, tanto en la gestión de la información como en la relación interpersonal

CT2 - Capacidad para respetar y trabajar la igualdad y la equidad entre las personas

CT3 - Capacidad para respetar los valores democráticos y de una cultura de paz

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Capacidad para analizar, interpretar y redactar informes de investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de las ciencias de la salud y la calidad de vida

CE4 - Capacidad para formular problemas de investigación, seleccionar la opción metodológica (cualitativa y/o cuantitativa) y las técnicas de intervención más adecuadas ante un problema de salud y calidad de vida.

CE5 - Capacidad para diseñar un proyecto de investigación en salud desde las perspectivas cualitativa y cuantitativa.

CE9 - Capacidad para buscar y analizar información y documentación, usando diferentes fuentes documentales e integrándolas coherentemente.

CE10 - Capacidad para recoger datos empíricos y analizarlos científicamente.

CE11 - Capacidad para conocer las diferentes plataformas de difusión científica de la investigación, y vehicular de manera competente la difusión de resultados.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase presencial/ magistral	68	100
Seminarios y talleres	30	100
Tutoría individual	3	100
Tutoría grupal	4	100
Evaluación	10	100
Trabajos teórico/ prácticos	165	0
Estudio teórico/ práctico	163	0
Actividades Complementarias	7	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Método expositivo (lección magistral)

Estudio de casos

Resolución de ejercicios y problemas

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje orientado a proyectos

Aprendizaje cooperativo

Otros

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

csv: 127321454843844478730706

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas-test	35.0	60.0
Trabajos y proyectos	20.0	70.0
Sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo,¿)	20.0	20.0
Otros	30.0	30.0
NIVEL 2: Humanización clínica y calidad de vida		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	22	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
5	17	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Comportamiento social en las organizaciones socio-sanitarias.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	5	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**

csv: 127321454843844478730706

No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Entrenamiento en habilidades comunicativas y sociales en profesionales de la salud.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
5		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Salud mental y prevención en la primera infancia.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OPTATIVA	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	3	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No

csv: 127321454843844478730706

ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Atención al impacto de la hospitalización en el niño, el adolescente y los familiares.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OPTATIVA	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	3	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Estrés laboral en profesionales de la salud.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OPTATIVA	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	3	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	

csv: 127321454843844478730706

No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: El entorno residencial y familiar en la salud de las personas mayores.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OPTATIVA	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	3	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Comportamiento social en las organizaciones socio-sanitarias.
•Conocer el proceso de interacción entre la persona (profesional)-entorno social.
•Desarrollar habilidades para percibir, integrar y seleccionar la información procedente de los usuarios de la sanidad dentro del encuentro social.
•Conocer los procesos verbales y no verbales atendiendo a las posibles interferencias y distorsiones.
•Conocer la gestión y la dinámica de los grupos y la motivación laboral con el objetivo de dirigir equipos humanos de manera eficaz dentro de las organizaciones sanitarias.
•Analizar las actitudes, habilidades y comportamientos necesarios para adquirir las competencias sociales y culturales necesarias en un entorno social dinámico y cambiante.

Entrenamiento en habilidades comunicativas y sociales en profesionales de la salud.
•Comprender el concepto de habilidad social y sus componentes conductuales, cognitivos, situacionales y fisiológico.
•Conocer los diferentes modelos teóricos explicativos.
•Conocer las técnicas de evaluación de las habilidades sociales.
•Describir los principios subyacentes a los programas de entrenamiento en habilidades sociales así como las técnicas implicadas.
•Diseñar programas de entrenamiento específicos y generales orientados a la adquisición de habilidades sociales básicas y comunicativas para profesionales de la salud.

Salud mental y prevención en la primera infancia.
•Explicar conceptos e indicadores relacionados con la salud mental y el bienestar en la primera infancia.
•Describir las principales entidades clínicas relacionadas con la salud mental infantil.
•Proponer estrategias o programas que favorezcan la salud mental y el bienestar en la primera infancia.

Atención al impacto de la hospitalización en el niño, el adolescente y los familiares.
•Demostrar estrategias para afrontar la hospitalización.
•Reconocer los aspectos que pueden modular los efectos que provoca la hospitalización.
•Identificar las prácticas para afrontar la hospitalización.

Estrés laboral en profesionales de la salud.
•Realizar un razonamiento crítico sobre modelos teóricos relacionados con el estrés laboral.
•Identificar diferentes factores relacionados con el estrés laboral.
•Describir medidas de prevención e intervención del estrés laboral.
•Evaluar consecuencias de estrés laboral.
•Proponer estrategias de prevención-afrontamiento a situaciones específicas de estrés laboral.

El entorno residencial y familiar en la salud de las personas mayores.

csv: 127321454843844478730706

•Identificar estrategias que promuevan o mejoren la autonomía de la persona mayor en su entorno
•Explicar el impacto de las redes socio-familiares sobre la salud de la persona mayor
•Reconocer el efecto de la edad en la actividad de la etapa geriátrica

5.5.1.3 CONTENIDOS

Comportamiento social en las organizaciones socio-sanitarias.
•Conducta social.
•Procesos psicosociales básicos: de la percepción a la interacción.
•Actitudes y cambio.
•Comunicación interpersonal.
•Concepto de organización.
•Comportamiento organizacional.
•Motivación en la organización. Habilidades de dirección.
•Satisfacción del cliente interno y externo.

Entrenamiento en habilidades comunicativas y sociales en profesionales de la salud.
•Revisión de la evolución histórica en el estudio de las habilidades sociales.
•Diferentes modelos teóricos explicativos.
•La etiología de los déficits en habilidades sociales.
•Las técnicas de evaluación de las habilidades sociales para profesionales de la salud: entrevista y auto-registro.
•Entrenamiento en habilidades sociales (EHS) y sus aplicaciones.
•Peligros, críticas y sugerencias de mejora en el entrenamiento en habilidades sociales.
•Instrumentos de evaluación útiles para profesionales de la salud.
•Formas de aplicación del EHS y técnicas subyacentes.

Salud mental y prevención en la primera infancia.
•Salud mental y bienestar infantil: Conceptos, determinantes e indicadores.
•Entidades clínicas de mayor relevancia en la salud mental infantil.
•Bases para un desarrollo psicológico saludable en la primera infancia. Papel de la autoestima y la resiliencia. Funciones de la familia y la escuela en su fomento.
•Políticas, programas y servicios orientados a la salud mental infantil.

Atención al impacto de la hospitalización en el niño, el adolescente y los familiares.
•Impacto de la enfermedad en el niño y la familia.
•Manejo emocional de los niños y adolescentes frente a diferentes tipos de hospitalización.
•Reacciones que presentan las familias en diferentes problemas de salud que requieren hospitalización (enfermedad crónica, aguda, proceso terminal,…).

Estrés laboral en profesionales de la salud.
•Modelos teóricos relacionados con el estrés laboral.
•Factores y variables (personales y contextuales) relacionados con el estrés laboral.
•El acoso psicológico como fuente de estrés laboral.
•Respuestas y consecuencias del estrés laboral.
•Medida del estrés laboral y la calidad de vida en el trabajo. Estrategias de prevención-afrontamiento.

El entorno residencial y familiar en la salud de las personas mayores.
•Construcción social de la vejez. Relevancia para la salud de pertenecer a una franja de edad.
•La familia como resultado de los modelos sociales y su posible participación en los cuidados.
•Consecuencias de las características de los espacios residenciales sobre la salud durante la vejez.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad para realizar reflexiones y razonamientos críticos, analizar la información científica y sintetizarla

CG2 - Capacidad para trabajar en equipo, y especialmente en equipos multidisciplinarios

CG3 - Capacidad para diseñar, implementar, gestionar y evaluar programas, proyectos y recursos (materiales y humanos) en el contexto de la salud

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de mantener un compromiso y actitud ética, tanto en la gestión de la información como en la relación interpersonal

CT2 - Capacidad para respetar y trabajar la igualdad y la equidad entre las personas

CT3 - Capacidad para respetar los valores democráticos y de una cultura de paz

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Capacidad para analizar, interpretar y redactar informes de investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de las ciencias de la salud y la calidad de vida

CE2 - Capacidad para analizar críticamente la realidad (políticas, culturas, problemas y recursos) de los diferentes contextos de la salud y la calidad de vida.

CE3 - Capacidad para analizar críticamente diferentes paradigmas y elaborar un discurso teórico sobre los tópicos de investigación en salud y calidad de vida.

csv: 127321454843844478730706

CE6 - Capacidad para describir y razonar críticamente sobre diferentes modelos de análisis, intervención y evaluación en salud y calidad de vida.		
CE7 - Capacidad para identificar y elegir aspectos susceptibles de prevención-intervención en salud y calidad de vida.		
CE8 - Capacidad para conocer y evaluar diferentes factores relacionados con la salud y la calidad de vida y aplicar las habilidades adquiridas, en la mejora de la investigación y la intervención en salud.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Clase presencial/ magistral	67	100
Seminarios y talleres	22	100
Clases prácticas	12	100
Tutoría individual	7	100
Tutoría grupal	6	100
Evaluación	14	100
Trabajos teórico/ prácticos	147	0
Estudio teórico/ práctico	248	0
Actividades Complementarias	27	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo (lección magistral)		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje cooperativo		
Otros		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Pruebas objetivas-test	40.0	50.0
Pruebas de respuesta breve	50.0	50.0
Pruebas orales	10.0	10.0
Trabajos y proyectos	20.0	40.0
Informes / memorias de prácticas	15.0	20.0
Sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo,¿)	10.0	20.0
NIVEL 2: Estilos de vida y salud pública		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6	18	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No

csv: 127321454843844478730706

GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Ergonomía y salud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OPTATIVA	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	3	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: El ejercicio físico como estrategia preventiva y terapéutica en las enfermedades metabólicas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OPTATIVA	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	3	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**

csv: 127321454843844478730706

No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: El ejercicio físico como método de prevención y tratamiento de lesiones del aparato locomotor		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OPTATIVA	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	3	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Salud pública y entorno urbano		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OPTATIVA	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
3		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No

csv: 127321454843844478730706

FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Salud pública y alimentación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OPTATIVA	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	3	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Activos en salud y entornos saludables		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OPTATIVA	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
3		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**

csv: 127321454843844478730706

No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Nuevas tecnologías y estilos de vida saludables		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OPTATIVA	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	3	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Intervención biopsicosocial en personas con afecciones sensorio-motrices		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OPTATIVA	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	3	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No

csv: 127321454843844478730706

ITALIANO	OTRAS
No	No

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Ergonomía y salud.
•Explicar el concepto de salud laboral y su relación con la salud como concepto biopsicosocial.
•Identificar el objeto de estudio y ámbito de aplicación de la ergonomía.
•Describir los principios básicos de intervención de la disciplina.
•Utilizar los instrumentos adecuados para evaluar las condiciones de trabajo.
•Realizar propuestas de mejora de las condiciones de trabajo.

El ejercicio físico como estrategia preventiva y terapéutica en las enfermedades metabólicas.
•Diseñar y saber aplicar los principios generales de la prescripción de un programa de ejercicio.
•Identificar las principales herramientas metodológicas del estudio de la epidemiología del ejercicio físico.
•Describir las principales peculiaridades de los programas de ejercicio en diferentes enfermedades metabólicas.
•Explicar las principales adaptaciones y respuestas al ejercicio físico.

El ejercicio físico como método de prevención y tratamiento de lesiones del aparato locomotor.
•Argumentar la importancia del ejercicio físico en la calidad de vida y el entorno psicosocial.
•Identificar los cambios y tendencias en la salud que justifican el ejercicio físico como herramienta de prevención y terapia del aparato locomotor.
•Analizar las necesidades del aparato locomotor de los usuarios para dar respuesta a una problemática real en las diferentes etapas de la vida.

Salud pública y entorno urbano.
•Identificar los conceptos clave en relación con el urbanismo y la equidad en salud pública.
•Analizar el impacto de la planificación y el diseño urbano en la calidad de vida individual, familiar y comunitaria.
•Identificar las relaciones entre entorno urbano y determinantes sociales de la salud.
•Describir el impacto de la planificación y el diseño en la promoción de la salud.
•Explicar los conceptos clave contemporáneos relativos al urbanismo y la promoción de la salud.
•Proponer preguntas de investigación sobre promoción de la salud y entorno urbano desde una perspectiva crítica.

Salud pública y alimentación.
•Describir las estrategias de salud publica en el ámbito de la alimentación.
•Describir las principales herramientas de evaluación nutricional.
•Explicar las principales limitaciones de la epidemiologia nutricional.
•Identificar las políticas nutricionales y su relación con la prevención de estados carenciales nutricionales.

Activos en salud y entornos saludables.
•Relacionar la práctica de la salud con las teorías de la salutogénesis y la salud con un enfoque positivo.
•Reflexionar y generar información sobre el abordaje de los problemas de la salud pública con un enfoque actualizado de la Promoción de la Salud.
•Comparar y seleccionar las experiencias derivadas de las teorías, las políticas, los planes, los programas y las intervenciones basadas en modelos del déficit y modelos de activos para la salud.

Nuevas tecnologías y estilos de vida saludables.
•Explicar las posibles relaciones entre NNTT y salud.
•Reconocer la potencialidad de las NNTT en los procesos sociales y asistenciales.
•Reflexionar sobre el uso de las NNTT en dichos procesos actualmente y el proceso de innovación contínua al que están sometidos.
•Analizar las necesidades de los usuarios y profesionales para poder diseñar proyectos de innovación tecnológica que den respuesta a una problemática real en diferentes ámbitos de asistencia.
•Participar y asesorar científica y tecnológicamente en la incorporación de las NNTT en un sistema de salud existente.

Intervención biopsicosocial en personas con afecciones sensorio-motrices.
•Relacionar conceptos de autonomía y discapacidad a rasgos de afectación sensorio-motriz.
•Identificar las áreas en las que se ve afectada la persona con afectación sensorio-motriz.
•Evaluar los distintos aspectos implicados en la patología sensorio-motriz.
•Diseñar planes de intervención multidisciplinar para situaciones de afectación sensorio-motriz.
•Explorar diferentes estrategias e instrumentos de intervención.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Ergonomía y salud.
•Salud y salud laboral.
•Prevención de riesgos laborales.
•Fundamentos de Ergonomía.
•El ser humano como objeto de estudio ergonómico.
•Carga física del trabajo.
•Carga mental del trabajo.
•Entorno y equipo de trabajo.
•Aspectos de la organización del trabajo.
•Ergonomía en entornos no laborales.

El ejercicio físico como estrategia preventiva y terapéutica en las enfermedades metabólicas.
•Ejercicio y salud pública.
•Epidemiología de la actividad física.
•Evaluación de la capacidad física.
•Adaptaciones y respuestas del organismo a la actividad física y al entrenamiento.
•Los principios de la prescripción de ejercicio.
•Inflamación y ejercicio.
•Ejercicio físico y diabetes.

csv: 127321454843844478730706

•Ejercicio físico e hiperlipemias.
•Ejercicio físico y obesidad.

El ejercicio físico como método de prevención y tratamiento de lesiones del aparato locomotor.
•Ejercicio físico y salud: efectos sobre el organismo, el área psicosocial y los estilos de vida. Importancia, en este aspecto, del trabajo en equipos multidisciplinares.
•Beneficios y contraindicaciones del ejercicio físico en el aparato locomotor. Diseño, gestión y evaluación de programas en el contexto de la salud.
•Análisis, adaptación del ejercicio físico en el aparato locomotor en las diferentes etapas de la vida: tratamiento y prevención en salud y calidad de vida.

Salud pública y entorno urbano.
•Urbanismo, equidad y salud pública.
•Relaciones entre el entorno urbano y los determinantes sociales de la salud.
•Perspectivas actuales sobre el impacto de la planificación y diseño urbano en la promoción de la salud y la calidad de vida.
•Conceptos emergentes en relación con el urbanismo y la promoción de la salud.
•Diseño de proyectos de investigación en promoción de la salud y entorno urbano desde una perspectiva crítica.

Salud pública y alimentación.
•Alimentación y estrategias en Salud Pública.
•Evaluación del estado nutricional.
•Epidemiologia nutricional.
•Políticas Nutricionales.
•Epidemiologia y prevención en situaciones carenciales y especiales.

Activos en salud y entornos saludables.
•Salutogénesis: la perspectiva salutogénica y la promoción de la salud. Estilos de vida y salud. Relación entre el modelo preventivo y el modelo de activos en salud (health assets).
•La promoción de la salud positiva en la agenda política.
•El mapa de activos en salud. Promoción de la salud en entornos o contextos (settings for health). Promoción de la salud 2.0.
•Salud pública basada en la evidencia. Metodología para la búsqueda de evidencias en salud pública. Evidencias en promoción de la salud.
•Reorientación de los servicios sanitarios y socioeducativos hacia la promoción de la salud.
•Investigación y práctica de la salutogénesis.
•Crítica a la teoría salutogénica.

Nuevas tecnologías y estilos de vida saludables.
•Nuevas tecnologías y su influencia en la salud.
•Potencialidad de las NNTT en la promoción de estilos de vida saludables y en los procesos preventivos y asistenciales sociosanitarios.
•Tendencias actuales de las nuevas tecnologías (NNTT) aplicadas a la salud.
•Integración de NNTT en los procesos preventivos y asistenciales.

Intervención biopsicosocial en personas con afecciones sensorio-motrices.
•Concepto de afectación sensorio-motriz. Relación con los conceptos de autonomía, discapacidad y cronicidad.
•Etiologías de afectación sensorio-motriz: discapacidad, infancia, geriatría.
•Implicaciones físicas, psicológicas, neurofisiológicas, familiares y sociales de las situaciones de afectación sensorio-motriz. Instrumentos de evaluación.
•Intervención biopsicosocial: diagnóstico de necesidades, establecimiento de objetivos, actuación y evaluación de los procesos.
•Actuación interdisciplinar. Profesionales y terapias implicadas. Estrategias de atención desde las distintas disciplinas: procesamiento sensorio-motor, movilidad, rehabilitación cognitiva, intervención en el entono, participación y calidad de vida…
•Tecnologías de ayuda a la independencia: sistemas de comunicación aumentativa i/o alternativa, sistemas de aprendizaje asistido, sistemas de acceso al ordenador, sistemas de movilidad asistida, sistemas de manipulación y control del entorno.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad para realizar reflexiones y razonamientos críticos, analizar la información científica y sintetizarla

CG2 - Capacidad para trabajar en equipo, y especialmente en equipos multidisciplinarios

CG3 - Capacidad para diseñar, implementar, gestionar y evaluar programas, proyectos y recursos (materiales y humanos) en el contexto de la salud

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de mantener un compromiso y actitud ética, tanto en la gestión de la información como en la relación interpersonal

CT2 - Capacidad para respetar y trabajar la igualdad y la equidad entre las personas

CT3 - Capacidad para respetar los valores democráticos y de una cultura de paz

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Capacidad para analizar, interpretar y redactar informes de investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de las ciencias de la salud y la calidad de vida

CE2 - Capacidad para analizar críticamente la realidad (políticas, culturas, problemas y recursos) de los diferentes contextos de la salud y la calidad de vida.

CE3 - Capacidad para analizar críticamente diferentes paradigmas y elaborar un discurso teórico sobre los tópicos de investigación en salud y calidad de vida.

csv: 127321454843844478730706

CE4 - Capacidad para formular problemas de investigación, seleccionar la opción metodológica (cualitativa y/o cuantitativa) y las técnicas de intervención más adecuadas ante un problema de salud y calidad de vida.		
CE6 - Capacidad para describir y razonar críticamente sobre diferentes modelos de análisis, intervención y evaluación en salud y calidad de vida.		
CE7 - Capacidad para identificar y elegir aspectos susceptibles de prevención-intervención en salud y calidad de vida.		
CE8 - Capacidad para conocer y evaluar diferentes factores relacionados con la salud y la calidad de vida y aplicar las habilidades adquiridas, en la mejora de la investigación y la intervención en salud.		
CE9 - Capacidad para buscar y analizar información y documentación, usando diferentes fuentes documentales e integrándolas coherentemente.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Clase presencial/ magistral	87	100
Seminarios y talleres	20	100
Clases prácticas	12	100
Laboratorio	4	100
Tutoría grupal	3	100
Evaluación	18	100
Trabajos teórico/ prácticos	201	0
Estudio teórico/ práctico	255	0
Actividades Complementarias	0	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Método expositivo (lección magistral)		
Estudio de casos		
Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Aprendizaje cooperativo		
Otros		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Pruebas objetivas-test	20.0	40.0
Pruebas de respuesta breve	20.0	20.0
Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	25.0	40.0
Pruebas orales	30.0	30.0
Trabajos y proyectos	30.0	70.0
Sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo,¿)	15.0	25.0
Escalas de actitudes	15.0	15.0
Técnicas de observación (registros, listas de control, etc.)	20.0	20.0
Otros	30.0	30.0
NIVEL 2: Módulo complementario		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	14	

csv: 127321454843844478730706

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
6	8	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Investigación crítica en salud: Prácticas, políticas y ciudadanía		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OPTATIVA	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
	3	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Práctica clínica basada en resultados de investigación y mejora de la efectividad de la atención sanitaria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OPTATIVA	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

csv: 127321454843844478730706

ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
3		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Salud global y educación para el desarrollo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OPTATIVA	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**
3		
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
No	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Salud desde una perspectiva de género: Consecuencias de la violencia y de las situaciones de riesgo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	**ECTS Semestral 2**	**ECTS Semestral 3**

csv: 127321454843844478730706

	5	
ECTS Semestral 4	**ECTS Semestral 5**	**ECTS Semestral 6**
ECTS Semestral 7	**ECTS Semestral 8**	**ECTS Semestral 9**
ECTS Semestral 10	**ECTS Semestral 11**	**ECTS Semestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Investigación crítica en salud: Prácticas, políticas y ciudadanía.
•Describir como las diferentes corrientes de la teoría crítica relacionan los fenómenos sociales, con las prácticas y las políticas en salud.
•Identificar los conceptos clave desarrollados por las ciencias sociales relevantes para los estudios críticos en salud.
•Relacionar desde las teorías críticas distintas cuestiones de investigación en salud.
•Demostrar habilidades orales y escritas para abordar las cuestiones sociales en la investigación en salud que permitan avanzar en la coherencia epistemológica de la investigación.

Práctica clínica basada en resultados de investigación y mejora de la efectividad de la atención sanitaria.
•Describir el concepto de variabilidad de la práctica clínica y qué implicaciones tiene en la prestación de servicios de salud.
•Reconocer las hipótesis sugeridas para explicar el concepto de variabilidad.
•Identificar áreas de mejora en la variabilidad de la práctica en el entorno y determinar cursos de acción posibles.•Comparar las principales fuentes de información basada en resultados de investigación relevantes.
•Aplicar estrategias de búsqueda y el manejo de fuentes de información sobre evidencia en Internet.
•Identificar factores relacionados con la mejora de la efectividad de la asistencia en un ámbito asistencial concreto.
•Diseñar el esquema de una estrategia de mejora de efectividad en un área concreta que incorpore resultados de investigación y evidencias en cuidados.

Salud global y educación para el desarrollo.
•Explicar la situación de salud en un mundo global explicar y actuar ante las desigualdades existentes en los diferentes países.
•Definir estrategias que conlleven a una cooperación eficaz en el ámbito de la salud.
•Desarrollar y demostrar actitudes y habilidades que les permitan afrontar las necesidades y problemas de salud de una població multicultural.

Salud desde una perspectiva de género: Consecuencias de la violencia y de las situaciones de riesgo.
•Identificar los sesgos androcéntricos presentes en una investigación y/o intervención desarrollada en el ámbito de la salud.
•Aplicar la perspectiva de género a una investigación y/o intervención en el ámbito de la salud.
•Reconocer las consecuencias que sobre la salud de las mujeres pueden tener ciertas situaciones de riesgo, como la violencia de género u otras.
•Proponer una intervención con perspectiva de género para prevenir y/o minimizar dichas consecuencias.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Investigación crítica en salud: Prácticas, políticas y ciudadanía.
•Introducción al paradigma crítico-social, corrientes teóricas e implicaciones para la investigación en salud.
•Feminismo crítico y post-colonialismo: género, inmigración y atención a la dependencia.
•Post-estructuralismo: identidad, profesión y relaciones de poder.
•Teoría crítica: empoderamiento, participación y cambio de las prácticas en salud en las organizaciones.

Práctica clínica basada en resultados de investigación y mejora de la efectividad de la atención sanitaria.
•Variabilidad de la práctica y efectividad clínica.
•La incertidumbre y la construcción de preguntas de búsqueda relevantes.
•Fuentes de información basada en resultados de investigación relevantes.
•Barreras para la mejora de la efectividad.
•Implementación de Guías de Práctica Clínica y resultados de investigación relevantes, mediante intervenciones multi-componente.

Salud global y educación para el desarrollo.
•Educación y ciudadanía global.
•Derecho a la salud, globalización y desarrollo humano sostenible.
•Concepto de pobreza, bienestar y calidad de vida según diferentes enfoques.
•Educación para el desarrollo en el ámbito de la salud.
•Salud global y sistemas de salud.
•Estrategia de cooperación al desarrollo.
•Enfoques de intervención y programas en el marco de la cooperación al desarrollo en el sector salud.

csv: 127321454843844478730706

Salud desde una perspectiva de género: Consecuencias de la violencia y de las situaciones de riesgo.
•Sesgos androcéntricos en la investigación en ciencias de la salud y en la asistencia sanitaria.
•La aplicación de la perspectiva de género en la investigación en ciencias de la salud y en la asistencia sanitaria.
•Consecuencias de la violencia de género sobre la salud de las mujeres.
•Consecuencias sobre la salud de otras situaciones de riesgo emergentes: feminización de la pobreza, familias mono-marentales, procesos migratorios, conciliación de la vida personal y laboral.
•Intervención con perspectiva de género en situaciones de riesgo.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad para realizar reflexiones y razonamientos críticos, analizar la información científica y sintetizarla

CG2 - Capacidad para trabajar en equipo, y especialmente en equipos multidisciplinarios

CG3 - Capacidad para diseñar, implementar, gestionar y evaluar programas, proyectos y recursos (materiales y humanos) en el contexto de la salud

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de mantener un compromiso y actitud ética, tanto en la gestión de la información como en la relación interpersonal

CT2 - Capacidad para respetar y trabajar la igualdad y la equidad entre las personas

CT3 - Capacidad para respetar los valores democráticos y de una cultura de paz

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Capacidad para analizar, interpretar y redactar informes de investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de las ciencias de la salud y la calidad de vida

CE2 - Capacidad para analizar críticamente la realidad (políticas, culturas, problemas y recursos) de los diferentes contextos de la salud y la calidad de vida.

CE3 - Capacidad para analizar críticamente diferentes paradigmas y elaborar un discurso teórico sobre los tópicos de investigación en salud y calidad de vida.

CE4 - Capacidad para formular problemas de investigación, seleccionar la opción metodológica (cualitativa y/o cuantitativa) y las técnicas de intervención más adecuadas ante un problema de salud y calidad de vida.

CE6 - Capacidad para describir y razonar críticamente sobre diferentes modelos de análisis, intervención y evaluación en salud y calidad de vida.

CE9 - Capacidad para buscar y analizar información y documentación, usando diferentes fuentes documentales e integrándolas coherentemente.

CE11 - Capacidad para conocer las diferentes plataformas de difusión científica de la investigación, y vehicular de manera competente la difusión de resultados.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase presencial/ magistral	47	100
Seminarios y talleres	12	100
Otras	2	100
Clases prácticas	8	100
Tutoría individual	2	100
Tutoría grupal	4	100
Evaluación	9	100
Trabajos teórico/ prácticos	93	0
Estudio teórico/ práctico	151	0
Actividades Complementarias	22	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Método expositivo (lección magistral)

Estudio de casos

csv: 127321454843844478730706

Resolución de ejercicios y problemas		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Aprendizaje cooperativo		
Otros		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Pruebas objetivas-test	40.0	40.0
Pruebas de respuesta breve	50.0	50.0
Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	40.0	40.0
Trabajos y proyectos	25.0	70.0
Informes / memorias de prácticas	25.0	25.0
Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas	10.0	10.0
Otros	10.0	30.0
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	TRABAJO FIN DE MÁSTER	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	**ECTS Anual 2**	**ECTS Anual 3**
12		
ECTS Anual 4	**ECTS Anual 5**	**ECTS Anual 6**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo de Fin de Máster		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
OBLIGATORIA	12	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	**ECTS Anual 2**	**ECTS Anual 3**
12		
ECTS Anual 4	**ECTS Anual 5**	**ECTS Anual 6**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	Sí	No

csv: 127321454843844478730706

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje
•Realizar una actividad autónoma e individual dirigida.
•Aplicar e integrar las competencias (conocimientos, destrezas y actitudes) adquiridas a lo largo del título.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Contenidos
Para cada curso académico, los profesores del máster podrán elaborar propuestas de TFM, y las harán llegar al responsable de los TFM. También se podrá simplemente notificar al responsable del TFM la continuidad de las propuestas ya existentes si no precisan modificación. Estas propuestas para hacer los trabajos también pueden surgir a iniciativa de empresas, instituciones, profesionales y de los propios estudiantes.

En todo caso, en ausencia de propuestas concretas, el responsable del TFM elaborará, con información que solicitará a los departamentos implicados en la docencia del máster, un listado de líneas generales en las que se pueden hacer TFM.

La actividad formativa de este módulo es personalizada y tiene un enfoque práctico-aplicado. Pretende fomentar el aprendizaje crítico y la capacidad de articular un trabajo con arreglo a la metodología científica. Se desarrollará bajo la tutela de un profesor del Máster que guiará al estudiante en toda la tarea, desde el planteamiento hasta la defensa pública del trabajo.

Al ser un master eminentemente investigador, el contenido y apartados de los trabajos deben responder a una estructura científica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Observaciones
a)Prerrequisitos
•Prerrequisitos esenciales: Haber cursado o estar matriculado en todas las asignaturas del módulo obligatorio.•Prerrequisitos recomendables: Buen nivel de inglés para la búsqueda y análisis de documentación.
b)Otras observaciones
Para poder depositar el TFM (El depósito constituye la solicitud de evaluación del TFM) el alumno tendrá que:
•Tener aceptada la solicitud de inscripción.
•Haber aprobado todas las asignaturas del módulo obligatorio.
•Haber aprobado al menos 30 ECTS de los módulos optativos.

El responsable del TFM publicará al inicio de cada año académico las normas de estilo, extensión y estructura de la memoria del TFM.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Capacidad para diseñar, implementar, gestionar y evaluar programas, proyectos y recursos (materiales y humanos) en el contexto de la salud

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de mantener un compromiso y actitud ética, tanto en la gestión de la información como en la relación interpersonal

CT2 - Capacidad para respetar y trabajar la igualdad y la equidad entre las personas

CT3 - Capacidad para respetar los valores democráticos y de una cultura de paz

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Capacidad para analizar críticamente diferentes paradigmas y elaborar un discurso teórico sobre los tópicos de investigación en salud y calidad de vida.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutoría individual	12	100
Evaluación (presentación y defensa pública)	3	100
Trabajos teórico/ prácticos	85	0

csv: 127321454843844478730706

Estudio teórico/ práctico	200	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Otros		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Otros: Presentación y defensa pública	100.0	100.0

csv: 127321454843844478730706

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	**Categoría**	**Total %**	**Doctores %**	**Horas %**
Universidad de las Illes Balears	Catedrático de Universidad	5.0	100.0	0.0
Universidad de las Illes Balears	Catedrático de Escuela Universitaria	5.0	100.0	0.0
Universidad de las Illes Balears	Profesor Titular de Universidad	30.0	100.0	0.0
Universidad de las Illes Balears	Profesor Titular de Escuela Universitaria	25.0	100.0	0.0
Universidad de las Illes Balears	Profesor Contratado Doctor	5.0	100.0	0.0
Universidad de las Illes Balears	Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado	25.0	100.0	0.0
Universidad de las Illes Balears	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	5.0	100.0	0.0

PERSONAL ACADÉMICO

Ver Apartado 6: Anexo 1.

6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS

Ver Apartado 6: Anexo 2.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	**TASA DE ABANDONO %**	**TASA DE EFICIENCIA %**
85	15	85
CODIGO	**TASA**	**VALOR %**
No existen datos		

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

8.2. Procedimiento general para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes

Órganos responsables y mecanismo de toma de decisiones para la revisión y mejora continua del plan de estudios

La CQUIB (Comité de Calidad de la UIB) define, dirige y supervisa la realización del procedimiento de la UIB para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la UIB.

El Responsable de Calidad del título –tal y como se describe en los procedimientos PS6. Procedimiento de recogida y medición de resultados, PE7. Procedimiento de análisis y mejora de resultados, PE9. Procedimiento de garantía de calidad y revisión del título–, recoge toda la información nece-

csv: 127321454843844478730706

saria para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de su título y la lleva a la Comisión de Garantía de Calidad del título (CGQ). La CGQ la analiza y, a partir de la detección de puntos débiles, realiza propuestas de mejora con el objetivo de garantizar, en todo momento, la calidad del título. La memoria anual de seguimiento, evaluación y mejora recoge y valora esta información a la vez que da cuenta de los esfuerzos y de los resultados conseguidos en pro de la calidad del título. El título rinde cuentas a los órganos competentes (Junta de Centro, Comité de Calidad de la UIB) y a todos los grupos de interés internos y externos. Las memorias y los resultados de progreso y aprendizaje de los alumnos son públicas.

Fuentes de información

La valoración del progreso y resultados de aprendizaje se realizará a partir de la recogida y análisis de los datos que suministran, entre otras, las siguientes fuentes de información:

- El sistema de evaluación de las materias contemplado en el plan de estudios, centrado en comprobar el desempeño por los estudiantes de las competencias previstas, incluyendo la realización y exposición de trabajos.
- El trabajo fin de master, a través del cual los estudiantes deberán demostrar la adquisición de competencias asociadas al título.
- Los resultados de los programas de movilidad
- Sistema de Indicadores

Sistema de Indicadores para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los alumnos

El Servicio de Estadística y Calidad Universitaria (SEQUA) con la finalidad de facilitar la valoración del progreso y los resultados de los aprendizajes elabora y distribuye a los responsables académicos en la toma de decisiones, una serie de indicadores. Éstos se presentan a distintos niveles: nivel de asignatura, de título, de centro y globales de la Universidad.

Independientemente de la metodología de evaluación establecida en cada plan de estudios, los siguientes indicadores se elaborar con los resultados de las evaluaciones que se registran de forma oficial en las actas.

El rendimiento y progreso de los alumnos se valorarán a partir de seis grupos de indicadores y documentación complementaria:

- Tasa de rendimiento de cada asignatura del título
- Tasa de rendimiento del título
- Tasa de rendimiento del centro (siempre que tenga más de un estudio)
- Tasa de rendimiento de la Universidad
- Indicadores de cumplimiento de las expectativas del título
- Indicadores para valorar el progreso de los estudiantes del título
- Tasa de eficiencia de los graduados del título
- Documentación e indicadores complementarios

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://sequa.uib.es/qualitat/

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2013
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	

10.2. Procedimiento de adaptación en su caso de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios

Para aquellos alumnos que procedan del Máster Universitario en Ciencias Sociales Aplicadas a la Atención Sociosanitaria, a extinguir en 2013-2014, que quieran incorporarse al Máster Universitario en Investigación en Salud y Calidad de Vida, se utilizará la siguiente tabla de reconocimientos.

M.U. en Ciencias Sociales Aplicadas a la Atención Sociosanitaria ECTS M.U. en Investigación en Salud y Calidad de Vida ECTS

csv: 127321454843844478730706

Metodología de la investigación (I) 7,5 Metodología de la investigación cuantitativa en salud 6

Metodología de la investigación (II). Perspectiva cualitativa 7,5 Metodología de la investigación cualitativa en salud 6

Comportamiento social en las organizaciones sociosanitarias 5 Comportamiento social en las organizaciones sociosanitarias 5

Entrenamiento en habilidades comunicativas y sociales 5 Entrenamiento en habilidades comunicativas y sociales en profesionales de la salud 5

Estrés laboral en profesionales de la salud 5 Estrés laboral en profesionales de la salud 3

Ergonomía y salud 5 Ergonomía y salud 5

El ejercicio físico como herramienta terapéutica y preventiva en las enfermedades metabólicas 6 El ejercicio físico como estrategia preventiva y terapéutica en las enfermedades metabólicas. 3

Atención integral a las personas dependientes 5 Intervención biopsicosocial en personas con afecciones sensoriomotrices 3

Investigación crítica en salud: Prácticas, políticas y ciudadanía 5 Investigación crítica en salud: Prácticas, políticas y ciudadanía 3

Práctica clínica basada en resultados de investigación y mejora de la efectividad de la atención sociosanitaria 5 Práctica clínica basada en resultados de investigación y mejora de la efectividad de la atención sociosanitaria 3

Salud internacional y cooperación al desarrollo 5 Salud global y educación para el desarrollo 3

Salud desde una perspectiva de género 5 Salud desde una perspectiva de género: Consecuencias de la violencia y de las situaciones de riesgo 5

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	**ESTUDIO - CENTRO**
4310715-07008971	Máster Universitario en Ciencias Sociales Aplicadas a la Atención Sociosanitaria-Centro de Estudios de Postgrado

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
43009234Q	Mauricio	Mus	Amézquita
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
Centro de Estudios de Postgrado. Ca's Jai, Campus Universitario, Ctra. Valldemossa, km.7,5	07122	Illes Balears	Palma
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
maurici.mus@uib.es	971172569	971172728	Director de centro de estudios de postgrado
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
18237468D	Juan José	Montaño	Moreno
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
Ctra. Valldemossa, km 7.5	07122	Illes Balears	Palma
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
vrass.ordenacio@uib.es	628938758	971172852	Vicerrector de Ordenación Académica
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título es también el solicitante			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**

csv: 127321454843844478730706

43009234Q	Mauricio	Mus	Amézquita
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
Centro de Estudios de Postgrado. Ca's Jai, Campus Universitario, Ctra. Valldemossa, km.7,5	07122	Illes Balears	Palma
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
maurici.mus@uib.es	971172569	971172728	Director de centro de estudios de postgrado

csv: 127321454843844478730706

Apartado 2: Anexo 1

Nombre : (Justificación).pdf

HASH SHA1 : 3SFgWC5NdX+qoIrPH/35bdVVFfU=

Código CSV : 102299773289259286589249

Ver Fichero: (Justificación).pdf

csv: 127321454843844478730706

Apartado 4: Anexo 1

Nombre : Sistemas de Información Previo.pdf

HASH SHA1 : n+d1uXP0cZ4nRXO/qNsTVzWDuVg=

Código CSV : 9575436107846169676233 8

Ver Fichero: Sistemas de Información Previo.pdf

csv: 127321454843844478730706

Apartado 5: Anexo 1

Nombre : Planificación de la Enseñanza.pdf

HASH SHA1 : ooiYMAPi9/Zi5YJ+31ID8e0PfhE=

Código CSV : 95754381626234044127856

Ver Fichero: Planificación de la Enseñanza.pdf

csv: 127321454843844478730706

Apartado 6: Anexo 1

Nombre : Profesorado.pdf

HASH SHA1 : oDbgxIhQCc/L3tzp8H2SyWTDRdg=

Código CSV : 102299791732322854339865

Ver Fichero: Profesorado.pdf

csv: 127321454843844478730706

Apartado 6: Anexo 2

Nombre : Otros recursos humanos.pdf

HASH SHA1 : 3GlC3Atpj4dJngC0GA+W3pz9aAg=

Código CSV : 9575442690263461783961 7

Ver Fichero: Otros recursos humanos.pdf

csv: 127321454843844478730706

Apartado 7: Anexo 1

Nombre : Recursos Materiales y Servicios.pdf

HASH SHA1 : 3MqierREUCPK3rIvwIsSsQ0vwIQ=

Código CSV : 95754447285114811892454

Ver Fichero: Recursos Materiales y Servicios.pdf

csv: 127321454843844478730706

Apartado 8: Anexo 1

Nombre : Justificación de los indicadores propuestos.pdf

HASH SHA1 : YWU1m/74YbcP0i2lQo2oYmhb17Y=

Código CSV : 102299812664329936985701

Ver Fichero: Justificación de los indicadores propuestos.pdf

csv: 127321454843844478730706

Apartado 10: Anexo 1

Nombre : Justificación Cronograma de Implantación.pdf

HASH SHA1 : c/5GVf3CeCzv2ot6SXvR6Q2IyRM=

Código CSV : 95754484188797484095062

Ver Fichero: Justificación Cronograma de Implantación.pdf

csv: 127321454843844478730706

Apartado 11: Anexo 1

Nombre : Delegación firma.pdf

HASH SHA1 : lY/y41iBzGH1xQASj4wWHiEMNns=

Código CSV : 95754497046547189153407

Ver Fichero: Delegación firma.pdf

csv: 127321454843844478730706

csv: 127321454843844478730706